

ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ



Η Σταυροπούλου Γεωργία σπούδασε στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. και στη συνέχεια απέκτησε μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών (master) από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας με ειδίκευση την Ειδική Αγωγή. Το 2021 απέκτησε διδακτορικό τίτλο σπουδών από το Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία και τη Μεθοδολογία της Έρευνας. Το 2024 ολοκλήρωσε τη μεταδιδακτορική της έρευνα στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ. στις προηγμένες ποσοτικές προσεγγίσεις στην Εκπαιδευτική Έρευνα. Εργάστηκε ως εντεταλμένη διδάσκουσα στο τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής στο Α.Π.Θ., στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο τμήμα Ψυχολογίας και στα Παιδαγωγικά τμήματα Νηπιαγωγών και Δημοτικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας διδάσκοντας γνωστικά αντικείμενα, όπως Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Στατιστική, Ποιοτικές και Ποσοτικές Προσεγγίσεις, Επιστημονικός Λόγος, κ.ά. Τα κύρια γνωστικά αντικείμενα ενασχόλησής της στο πανεπιστήμιο, τόσο στο πεδίο της διδασκαλίας όσο και της έρευνας, αφορούν ζητήματα Εκπαιδευτικής Έρευνας, όπως η εκπαιδευτική ψυχολογία, η συμπερίληψη και οι παιδαγωγικές μέθοδοι, με έμφαση τη χρήση προηγμένων μεθοδολογικών προσεγγίσεων. Έχει συμμετάσχει σε πλήθος διεθνών και πανελλήνιων επιστημονικών συνεδρίων και έχει δημοσιεύσει άρθρα της σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά.

ΠΡΟΣΦΑΤΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ: (έως 5)

Tsatzali, K., Beazidou, E., **Stavropoulou, G.** (2025). EFL Teachers' Attitudes Toward Intercultural Communicative Competence: A Systematic Review of Challenges and Pedagogical Implications. *A Journal on Language and Language Teaching*, 28(2), 687-714. <https://doi.org/10.24071/ilt.v28i2.12812>

Stamovlasis, D., Vaiopoulou, J. **Stavropoulou, G.**, & Papagiannopoulou T. (2025). On the Structure of Psychoeducational Constructs: Taxometric Analysis and Epistemological Implications. *Frontiers in Psychology*, 16. 10.3389/fpsyg.2025.1499960

Stavropoulou, G., Daniilidou A. & Nerantzaki K. (2025). Exploring the Interplay of Motivation, Self-Efficacy, Critical Thinking, and Self-Regulation in Predicting Academic Achievement Among University Students. *F1000 Research*, 14, 1-34. <https://doi.org/10.12688/f1000research.161821.2>

Stavropoulou, G., Stamovlasis, D., & Gonida, S. E. (2024). Perceived Didactic Practice, Student Achievement Goals and Cognitive Outcomes in the Transition to Secondary School. *Hellenic Journal of Psychology*, 21(3), 225-246.
<https://doi.org/10.26262/hjp.v21i3.10027>

Stavropoulou, G., Stamovlasis, D., & Gonida, S. E. (2023). Probing the effects of perceived teacher goals and achievement-goal orientations on students' self-efficacy, cognitive and metacognitive strategies in writing: A person-centered approach. *Learning and Motivation*, 82, 101888.
<https://doi.org/10.1016/j.lmot.2023.101888>