



ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Χαιρετισμός του Διευθυντή
2. Φ. Ε. Κ. για τη λειτουργία του Π. Μ. Σ.
3. Κανονισμός σπουδών
4. Προκήρυξη 2018-2019
6. Διάγραμμα μαθημάτων
7. Περιγράμματα μαθημάτων
8. Διδάσκοντες

ΧΑΙΡΕΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΤΟΥ ΠΜΣ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας συνεχίζει τη λειτουργία Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τον τίτλο **«Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία»** κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε στελέχη της εκπαίδευσης αλλά και σε πτυχιούχους Τμημάτων και Σχολών της ημεδαπής και της αλλοδαπής οι οποίοι πρόκειται να εργαστούν ως εκπαιδευτικοί στο μέλλον.

Στην Ελλάδα παρατηρήθηκε διαχρονικά σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα αρκετά σημαντικό έλλειμμα στην παροχή ευκαιριών φοίτησης σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών σχετικών με την οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης και την εκπαιδευτική ηγεσία. Τα τελευταία χρόνια τέτοια προγράμματα προσφέρονται από πολλά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Στο πλαίσιο αυτό το Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας φιλοδοξεί να απευθυνθεί στους/στις υποψήφιους/ες φοιτητές και φοιτήτριες του εν λόγω Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών της Δυτικής Μακεδονίας αλλά και σε πανελλαδικό επίπεδο προσφέροντας μία ακόμα τέτοια ευκαιρία.

Στόχος μας είναι οι πτυχιούχοι του προγράμματος να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις σύγχρονες προκλήσεις οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας καθώς και να αποκτήσουν ικανότητες και δεξιότητες άσκησης της εκπαιδευτικής ηγεσίας μέσω της θεωρίας και της έρευνας. Το πρόγραμμα είναι αυτοχρηματοδοτούμενο και υπόκειται στην κείμενη νομοθεσία.

Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ.

Ιορδανίδης Γιώργος
Αναπληρωτής καθηγητής

ΦΕΚ για τη λειτουργία του ΠΜΣ



36567

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

18 Ιουλίου 2018

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 2865

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- 1 Έγκριση επανίδρυσης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία».
- 2 Ίδρυση του εργαστηρίου Αγροτικής Οικονομικής Έρευνας και Ανάπτυξης, του Τμήματος Τεχνολογιών Γεωπόνων, της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής, του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης.

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 6894

(1)

Έγκριση επανίδρυσης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία».

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114 Α') «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις» και ιδίως των άρθρων 32 και 85 παρ. 2α.
2. Την υπουργική απόφαση με αριθμό 216772/Ζ1/8-12-2017 (ΦΕΚ 4334/τ.Β'/12-12-2017): «Τρόπος κατάρτισης του αναλυτικού προϋπολογισμού λειτουργίας και της έκθεσης βιωσιμότητας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών».
3. Τις διευκρινιστικές εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων με αριθμό: α) 163204/Ζ1/29-9-2017 «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4485/2017 (Α'114) για θέματα μεταπτυχιακών σπου-

δών και εκπόνησης διδακτορικών διατριβών-Λοιπά θέματα», β) 203446/Ζ1/22-11-2017 «Διευκρινίσεις σχετικά με την εφαρμογή διατάξεων του ν. 4485/2017 (Α' 114), και γ) 227378/Ζ1/22-12-2017 «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4485/2017 (Α'114) για θέματα μεταπτυχιακών σπουδών».

4. Τις διατάξεις του ν. 3374/2005 και ιδίως τα άρθρα 14 και 15 (ΦΕΚ 189/τ.Α'/2.8.2005) «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων. Παράρτημα διπλώματος», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

5. Τις διατάξεις του π.δ. 72/2013 (ΦΕΚ τ.Α' 119/28-5-2013), «Μετονομασία Τμήματος, συγχώνευση Τμήματος και ίδρυση - συγκρότηση και ανασυγκρότηση Σχολών στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας».

6. Το απόσπασμα πρακτικού της Γενικής Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (συνεδρίαση με αριθμ. 323/28-02-2018).

7. Το απόσπασμα πρακτικού της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (συνεδρίαση με αριθμ. 58/25-4-2018).

8. Την θετική εισήγηση με αριθμό της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

9. Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται (προκαλείται για δωρεάν ΠΜΣ) δαπάνη εις βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζει:

Την επανίδρυση από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Εκπαιδευτική Ηγεσία», ως ακολούθως:

Άρθρο 1

Γενικές Διατάξεις

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Εκπαιδευτική Ηγεσία», σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114 Α'), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Άρθρο 2**Αντικείμενο-Σκοπός**

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Εκπαιδευτική Ηγεσία» είναι η κατάρτιση πτυχιούχων σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής ηγεσίας. Συγκεκριμένα, το Π.Μ.Σ. στοχεύει:

- α) στη θεωρητική εμβάθυνση και την ανάπτυξη τεχνολογίας στον τομέα της οργάνωσης και διοίκησης σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών οργανισμών,
- β) στην απόκτηση του γνωσιολογικού φορτίου για τη διεκδίκηση θέσεων στελεχών της εκπαίδευσης,
- γ) στην προετοιμασία υποψηφίων στελεχών και στελεχών της εκπαίδευσης για την αποτελεσματική συμβολή τους στην αναμόρφωση της εκπαίδευσης, προκειμένου αυτή να ανταποκριθεί στις σύγχρονες προκλήσεις,
- δ) στην προώθηση της εκπαιδευτικής έρευνας γενικά και της έρευνας σε θέματα εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας ειδικότερα.

Άρθρο 3**Μεταπτυχιακοί Τίτλοι**

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Εκπαιδευτική Ηγεσία».

Άρθρο 4**Κατηγορίες Πτυχιούχων**

Στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Εκπαιδευτική Ηγεσία» γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου του πρώτου κύκλου σπουδών ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Άρθρο 5**Χρονική Διάρκεια**

Το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης - Εκπαιδευτική Ηγεσία» διαρθρώνεται σε τρία (3) εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης και κρίσης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Άρθρο 6**Πρόγραμμα Σπουδών**

Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. απαιτείται η παρακολούθηση κύκλου μαθημάτων διάρκειας δύο (2) εξαμήνων και η εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας διάρκειας ενός (1) εξαμήνου.

Αναλυτικά, η διάρθρωση του προγράμματος είναι η ακόλουθη:

A/A	Υποχρεωτικά Μαθήματα	Εξάμηνο	ECTS
1	Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων	A'	7.5
2	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας I - Ποσοτικές Μέθοδοι-Στατιστική	A'	7.5

3	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας II - Ποιοτικές Μέθοδοι	A'	7.5
4	Εκπαιδευτική Ηγεσία και Οργανωσιακή Ανάπτυξη	A'	7.5
Σύνολο			30
A/A	Υποχρεωτικά Μαθήματα	Εξάμηνο	ECTS
1	Οργανωσιακή - Κοινωνική Ψυχολογία με εφαρμογές στη διοίκηση της εκπαίδευσης	B'	7.5
2	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	B'	7.5
3	Εισαγωγή και Διαχείριση Αλλαγής και Καινοτομίας στην Εκπαίδευση - Σχολική Βελτίωση	B'	7.5
4	Εφαρμογές των ΤΠΕ στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης	B'	7.5
Σύνολο			30
Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας		Γ' Εξάμηνο	30
Σύνολο			90

Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ είναι η ελληνική ή και διάφορη της ελληνικής. Η γλώσσα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική ή και διάφορη της ελληνικής.

Άρθρο 7**Αριθμός Εισακτέων**

Ο ετήσιος αριθμός των εισακτέων στο Π.Μ.Σ. ορίζεται σε τριάντα πέντε (35) φοιτητές. Επίσης, μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.Δ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34 του ν. 4485/2017, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ'έτος ανά Π.Μ.Σ., που οργανώνεται σε Τμήματα του Ιδρύματος που υπηρετούν, το οποίο είναι συναφές με τον τίτλο σπουδών και το έργο που επιτελούν στο οικείο Ίδρυμα.

Άρθρο 8**Υποτροφίες**

Το Π.Μ.Σ. δύναται να χορηγεί υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς φοιτητές βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων σύμφωνα με όσα ειδικότερα ορίζονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Άρθρο 9**Προσωπικό**

Στο Π.Μ.Σ. θα απασχοληθούν μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.Δ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. ή αφυπηρετησάντα μέλη Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος ή διδάσκοντες σύμφωνα με το π.δ. 407/1980, καθώς και άλλες κατηγορίες διδασκόντων σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 36 του ν. 4485/2017 (Α' 114).

Άρθρο 10**Υλικοτεχνική υποδομή**

Για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. θα χρησιμοποιηθεί η

υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή και οι ειδικές εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Άρθρο 11

Διάρκεια Λειτουργίας

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 για πέντε (5) έτη, οπότε και θα αξιολογηθεί η δυνατότητα συνέχισης της λειτουργίας του σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 8 του άρθρου 32 του ν. 4485/2017 (Α' 114).

χιακών Σπουδών και από τα αρμόδια όργανα, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Κοζάνη, 2 Ιουλίου 2018

Ο Πρύτανης

ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΤΟΥΡΛΙΔΑΚΗΣ

Άρθρο 12

Κόστος Λειτουργίας

Σύμφωνα με το άρθρο 37 του ν. 4485/2017, το 70% συνολικού κόστους του ΠΜΣ, που αφορά στις λειτουργικές δαπάνες ανέρχεται στο ποσό των 56.350 χιλιάδων ευρώ και αναλύεται σε κατηγορίες δαπανών ως εξής:

Κατηγορία δαπάνης	Κόστος σε €
Αμοιβές διδασκαλίας διδακτικού προσωπικού που συμμετέχει στις εκπαιδευτικές και οργανωτικές διαδικασίες του ΠΜΣ (Καθηγητές, Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., έκτακτο διδακτικό προσωπικό, ερευνητικό προσωπικό καθώς και άλλες κατηγορίες διδασκόντων σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις του άρθρου 36 του ν. 4485/2017)	23.050
Αμοιβές διοικητικής/γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης	12.300
Λοιπά έξοδα (π.χ έξοδα δημοσιότητας-προβολής, αγοράς εκπαιδευτικού υλικού, οργάνωσης συνεδρίου, δαπάνες εργασιών πεδίου κ.λπ.)	2.000
Δαπάνες εξοπλισμού και δαπάνες λογισμικού	3.500
Δαπάνες χορήγησης υποτροφιών σε μεταπτυχιακούς φοιτητές	6.500
Δαπάνες αναλωσίμων	3.000
Δαπάνες μετακινήσεων (διδασκόντων του Π.Μ.Σ, φοιτητών του Π.Μ.Σ. για εκπαιδευτικούς σκοπούς κ.λπ.)	6.000
Σύνολο	56.350

Οι πηγές χρηματοδότησης του Π.Μ.Σ. προέρχονται από τα τέλη φοίτησης, το ύψος των οποίων ανέρχεται στο ποσό των 2.300 ευρώ, δωρεές, παροχές, κληροδοτήματα και κάθε είδους χορηγίες φυσικών προσώπων, πόρους από προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και ερευνητικά και άλλες διαφανείς χρηματικές εισροές σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ.1 του άρθρου 37 του ν. 4485/2017.

Άρθρο 13

Μεταβατικές Διατάξεις

Όλα τα θέματα που δεν προβλέπονται στην παρούσα απόφαση θα ρυθμίζονται από τον Κανονισμό Μεταπτυ-

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

«Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία»

(σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.4485/2017)
και της απόφασης 216772/21, ΦΕΚ 4334/12.12.2017)

ΜΕΡΟΣ Α΄
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Γενικές διατάξεις

Το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία», σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.4485/2017, όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Το Π.Μ.Σ. λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 με το υπ' αρ. ΦΕΚ 2087 / 31-07-2014 (τ. Β΄). Η λειτουργία του ΠΜΣ συνεχίζει σύμφωνα με το υπ' αρ. ΦΕΚ 2865 / 18-7-2018.

Άρθρο 1
Αντικείμενο – Σκοπός – Διάρκεια

Σύμφωνα με το άρθρο 30 του Ν.4485 παρ. α & β τα ΠΜΣ διέπονται από επιστημονική συνοχή και αποσκοπούν «στην περαιτέρω προαγωγή της γνώσης, την ανάπτυξη της έρευνας και των τεχνών, καθώς και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, στην κατάρτιση επιστημόνων υψηλού επιπέδου ικανών να συμβάλουν σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές συγκεκριμένων γνωστικών κλάδων, ειδικές θεματικές ενότητες ή επιμέρους κλάδους των γνωστικών αντικειμένων του πρώτου κύκλου σπουδών των οικείων Τμημάτων».

1. Αντικείμενο του ΠΜΣ

Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία» είναι η κατάρτιση πτυχιούχων ΑΕΙ-ΤΕΙ σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής ηγεσίας.

2. Σκοπός

α) Η προετοιμασία στελεχών που διαθέτουν τη γνωστική βάση του επιστημονικού αντικειμένου της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και της Ηγεσίας καθώς και τις σχετικές ικανότητες, ώστε να συμβάλουν αποτελεσματικά στην αναμόρφωση της εκπαίδευσης, προκειμένου αυτή να ανταποκριθεί στις σύγχρονες προκλήσεις.

β) Η προώθηση της εκπαιδευτικής έρευνας γενικά και της έρευνας σε θέματα διοίκησης, οργάνωσης και ηγεσίας στην εκπαίδευση ειδικότερα.

3. Ειδίκευση/εξειδίκευση και επιμέρους στόχοι

Αναφέρονται ενδεικτικά:

- i. Παροχή εξειδικευμένων γνώσεων στις σύγχρονες διεπιστημονικές εξελίξεις των Επιστημών της Αγωγής με εξειδίκευση σε ζητήματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής ηγεσίας.

- ii. Συνθετική προσέγγιση θεωρίας, επιστημονικής μεθοδολογίας και στρατηγικών για την παραγωγή ολοκληρωμένων καινοτόμων δράσεων και πολιτικών.
- iii. Η κατάρτιση εξειδικευμένων διπλωματούχων με στέρεο θεωρητικό υπόβαθρο, καθώς και η ικανότητα διεπιστημονικής αντιμετώπισης σύνθετων πρακτικών προβλημάτων στα εν λόγω πεδία.
- iv. Η προαγωγή της διεπιστημονικής έρευνας σε θέματα εκπαιδευτικής διοίκησης και ηγεσίας, καθώς και της εκπόνησης υψηλού επιπέδου συναφών μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών.
- v. Η παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακών σπουδών.
- vi. Η ανάπτυξη κριτικών και ερευνητικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για σπουδές διδακτορικού επιπέδου.
- vii. Κατάρτιση επιστημόνων με τις απαιτούμενες δεξιότητες για επιτυχή σταδιοδρομία στον ιδιωτικό, δημόσιο και ακαδημαϊκό τομέα

Το Π.Μ.Σ. θα λειτουργήσει από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 για πέντε (5) έτη, οπότε και θα αξιολογηθεί η δυνατότητα συνέχισης της λειτουργίας του σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 8 του άρθρου 32 του Ν.4485/2017 (ΦΕΚ 114/τ.Α').

Άρθρο 2 **Μεταπτυχιακοί τίτλοι**

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία» ή «Education Sciences: Management and Administration in Education – Educational Leadership» (MSc in Education Sciences: Management and Administration in Education – Educational Leadership).

Άρθρο 3 **Διοίκηση του Π.Μ.Σ.** **(άρθρα 31, 44 και 45 του Ν.4485/2017)**

Αρμόδια όργανα για τη διοίκηση, οργάνωση και λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι:

- I. **Η Σύγκλητος του Ιδρύματος**, είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οργανωτικού και οικονομικού χαρακτήρα των Π.Μ.Σ., και ασκεί όσες αρμοδιότητες σχετικά με τα Π.Μ.Σ. δεν ανατίθενται από το νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα.
- II. **Η Συνέλευση του οικείου Τμήματος** και έχει τις αρμοδιότητες που ορίζονται στην παράγραφο 3 του άρθρου 31 του Ν. 4485/2017.
- III. **Η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.)** του Π.Μ.Σ., απαρτίζεται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από τη Συνέλευση του οικείου Τμήματος για διετή θητεία. Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας των Π.Μ.Σ. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. προεδρεύει της Σ.Ε. και η θητεία του μπορεί να ανανεωθεί μία φορά. Κατά τη λήξη της θητείας της Σ.Ε., με ευθύνη του απερχόμενου Διευθυντή, συντάσσεται αναλυτικός απολογισμός του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου του Π.Μ.Σ., καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του, με στόχο την αναβάθμιση των σπουδών, την καλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, τη βελτιστοποίηση των υφιστάμενων υποδομών και την κοινωνικά επωφελή χρήση των διαθέσιμων πόρων του Π.Μ.Σ. (άρθρο 44, παρ. 2).

- IV. Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών.** Η εισήγηση της Συνέλευσης του Τμήματος διαβιβάζεται στη Σύγκλητο δια της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, η οποία κρίνει την πληρότητα της. Σε περίπτωση που κρίνει ελλιπή την εισήγηση, την αναπέμπει στη συνέλευση (άρθρο 32, παρ.5).
- V. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ.,** είναι Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδας ή της βαθμίδας του αναπληρωτή καθηγητή, ιδίου ή συναφούς γνωστικού αντικειμένου, ορίζεται μαζί με τον αναπληρωτή του, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για διετή θητεία και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις της παραγράφου 8 του άρθρου 31 του Ν. 4485/2017. Ο Διευθυντής είναι επίσης μέλος και Πρόεδρος της Σ.Ε., δεν μπορεί να έχει περισσότερες από δύο (2) συνεχόμενες θητείες και δεν δικαιούται επιπλέον αμοιβή για το διοικητικό του έργο.
- VI. Η εξαμελής Επιστημονική Συμβουλευτική Επιτροπή (Ε.Σ.Ε.),** αρμόδια για την εξωτερική ακαδημαϊκή αξιολόγηση των Π.Μ.Σ. (παράγραφος 3 του άρθρου 44 του Ν. 4485/2017).

Άρθρο 4
Κατηγορίες υποψηφίων
(άρθρο 34 παρ. 1, 7 και 8 του Ν.4485/2017)

Στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία» γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου του πρώτου κύκλου σπουδών ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης, μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι. συναφούς γνωστικού αντικειμένου ή άλλων Ανωτάτων Σχολών, μετά από απόφαση της Συνέλευσης.

Οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ.

Η επάρκεια ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς υποψήφιους αποδεικνύεται όταν: α) ο υποψήφιος έχει ολοκληρώσει σπουδές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα ή σε ελληνόφωνο σχολείο του εξωτερικού, β) κατέχει πτυχίο ελληνικής φιλολογίας/γραμματών από ισότιμο Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, γ) έχει πραγματοποιήσει πλήρη κύκλο προπτυχιακών σπουδών σε ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. ή έχει πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης δύο (2) τουλάχιστον ετών σε ελληνικό τριτοβάθμιο ίδρυμα (Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.) και δ) κατέχει πιστοποιητικό επάρκειας ελληνικής γλώσσας από κρατικά αναγνωρισμένο ίδρυμα παροχής τέτοιων πιστοποιητικών σε αλλοδαπούς.

Άρθρο 5
Αριθμός Εισακτέων-Κριτήρια Επιλογής
(άρθρα 34 και 45 του Ν.4485/2017)

A) Αριθμός Εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων κατ' έτος ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε τριάντα πέντε (35) μεταπτυχιακούς/ες φοιτητές/τριες.

Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ' έτος, αρκεί να υπηρετεί στο οικείο Τμήμα που οργανώνεται το μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Υποψήφιοι μπορούν να είναι και τελειόφοιτοι φοιτητές, οι οποίοι θα έχουν περατώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις των προπτυχιακών σπουδών τους πριν από τη λήξη των εγγραφών και θα πληρούν όλες τις προϋποθέσεις εισαγωγής στο ΠΜΣ.

Ο μέγιστος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών ανά διδάσκοντα είναι πέντε (5) (άρθρο 45 παρ. 1β του Ν.4485/2017).

Β) Κριτήρια και διαδικασία υποβολής υποψηφιότητας

Σε προσδιοριζόμενο χρονικό διάστημα κάθε έτους δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Τμήματος ανακοίνωση/πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος εισακτέων στο Π.Μ.Σ., στην οποία προσδιορίζονται τα παρακάτω:

- Κατηγορίες πτυχιούχων/υποψηφίων
- Τα απαραίτητα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των υποψηφίων
- Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης των υποψηφίων
- Ημερομηνίες για την υποβολή των αιτήσεων-δικαιολογητικών

Σε περίπτωση που ο τρόπος εισαγωγής προϋποθέτει γραπτή εξέταση, είναι απαραίτητο να καθορίζεται η διαδικασία, ο αριθμός και η ύλη των εξεταστέων μαθημάτων, οι ημερομηνίες εξέτασης καθώς και ο τρόπος βαθμολόγησης. Οι αιτήσεις των υποψηφίων υποβάλλονται ηλεκτρονικά, συλλέγονται, καταγράφονται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. και προωθούνται στη Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.). Η υποψηφιότητα είναι έγκυρη, εάν υποβληθεί εντός της ορισθείσας προθεσμίας φάκελος με τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά, ο οποίος κατατίθεται αυτοπροσώπως ή αποστέλλεται ταχυδρομικώς στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. Αιτήσεις που δεν συνοδεύονται από τα απαραίτητα δικαιολογητικά ή κατατίθενται εκπρόθεσμα (η ημερομηνία κατάθεσης προκύπτει από τη σφραγίδα του Ταχυδρομείου) δεν λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων. Τα δικαιολογητικά δεν επιστρέφονται.

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων ολοκληρώνεται τον Σεπτέμβριο κάθε έτους.

Ο υποψήφιος/α υποβάλλει στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. τα παρακάτω απαιτούμενα δικαιολογητικά:

1. Αίτηση και βιογραφικό σημείωμα υποβάλλονται ηλεκτρονικά
2. Η υποβληθείσα αίτηση πρέπει να εκτυπωθεί και να συμπεριληφθεί στον φάκελο υποψηφιότητας.
3. Αντίγραφο Πτυχίου/Διπλώματος (οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ)
4. Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας (όπου θα αναγράφεται ο ακριβής μέσος όρος βαθμολογίας / οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ)
5. Αποδεικτικό γνώσης, επιπέδου Β2 ή ανώτερο, μιας ξένης γλώσσας - πιστοποιημένη από αναγνωρισμένο φορέα.
6. Απλή φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας

Η μοριοδότηση του φακέλου υποψηφιότητας που κατέθεσε ο/η υποψήφιος/α γίνεται σύμφωνα με τα κριτήρια όπως αυτά περιλαμβάνονται στην προκήρυξη και εγκρίνονται από τα αρμόδια όργανα.

Γ) Διαδικασία αξιολόγησης αιτήσεων υποψηφίων

Ο έλεγχος των δικαιολογητικών και η αξιολόγησή τους γίνεται από Επιτροπή Επιλογής/Εξέτασης (Ε.Ε.) που ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Η Ε.Ε. εισηγείται προς τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ.

Η αξιολόγηση των υποψηφίων υλοποιείται σε τρεις φάσεις:

- α) Στην πρώτη φάση διενεργείται έλεγχος των τυπικών/απαραίτητων προσόντων των υποψηφίων.
- β) Στη δεύτερη φάση γίνεται μοριοδότηση των δικαιολογητικών βάσει κριτηρίων, ώστε να προκύψει η σειρά αξιολογικής κατάταξης των υποψηφίων. Βάσει αυτής της κατάταξης ορίζεται και ο αριθμός των υποψηφίων που θα κληθούν για προφορική συνέντευξη (εφόσον προβλέπεται η διεξαγωγή της).
- γ) Συνέντευξη (σε ζητήματα γνώσεων επί των αντικειμένων του προγράμματος) (εφόσον προβλέπεται από τη σχετική προκήρυξη).
- δ) Εξετάσεις επί γνωστικού ή γνωστικών αντικειμένων (εφόσον προβλέπονται από τη σχετική προκήρυξη).

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, η Συντονιστική Επιτροπή παραλαμβάνει την αξιολογική κατάταξη των υποψηφίων από την Ε.Ε., διενεργεί τους τελικούς ελέγχους και αποφαινεται για την εισαγωγή των υποψηφίων. Ακολούθως μετά από εισήγηση της Σ.Ε. καταρτίζεται πίνακας αξιολογικής κατάταξης επιτυχόντων, εγκρίνεται από τη Συνέλευση και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.

Οι επιτυχόντες καλούνται να επικυρώσουν την εγγραφή τους στο συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. εντός δέκα (10) ημερών. Σε περίπτωση άρνησης καλείται αμέσως τηλεφωνικά ο πρώτος επιλαχών/ούσα κ.ο.κ.

Με την εγγραφή τους οι υποψήφιοι/ες αποδέχονται τους όρους λειτουργίας του Π.Μ.Σ. και τις αντίστοιχες υποχρεώσεις. Επίσης υποχρεούνται να καταβάλλουν τα σχετικά τέλη φοίτησης, με το πρώτο τμήμα (δόση) αυτών να καταβάλλεται εντός δέκα (10) ημερών από την ενημέρωση και αποδοχή της παρακολούθησης του Π.Μ.Σ. Η κατάθεση των διδάκτρων γίνεται σε τραπεζικό λογαριασμό του ΕΛΚΕ του Π.Δ.Μ., το οποίο θα υποδείξει η Γραμματεία του Π.Μ.Σ.

Άρθρο 6

Διάρκεια και όροι φοίτησης (άρθρα 33, 34 και 45 του Ν. 4485/2017)

1. Η χρονική διάρκεια ορίζεται σε τρία (3) εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης και κρίσης της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος περάτωσης των σπουδών ορίζεται σε πέντε εξάμηνα. Πέραν αυτών των χρονικών ορίων και σε εξαιρετικές περιπτώσεις, κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης ο μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια θα έχει τη δυνατότητα παράτασης.

Η δυνατότητα μερικής φοίτησης για εργαζόμενους/νες φοιτητές /τριες προβλέπεται, μετά από απόφαση της Συνέλευσης, η διάρκεια της οποίας δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο του χρόνου της κανονικής φοίτησης. Η μερική φοίτηση προβλέπεται και για μη εργαζόμενους μεταπτυχιακούς/κές φοιτητές/τριες που αδυνατούν να ανταποκριθούν στις ελάχιστες απαιτήσεις του προγράμματος «πλήρους» φοίτησης και

για ιδιαίτερες εξαιρετικά σοβαρές περιπτώσεις, για τις οποίες αποφασίζει η Συνέλευση (ενδεικτικά: ασθένεια, σοβαροί οικογενειακοί λόγοι, λόγοι ανωτέρας βίας κ.λπ.).

2. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατόν να χορηγείται, με απόφαση της Συνέλευσης, άδεια αναστολής της φοίτησης για χρονικό διάστημα που δεν επιτρέπεται να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Ο χρόνος αναστολής φοίτησης δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Μετά τη λήξη της αναστολής φοίτησης, ο μεταπτυχιακός φοιτητής είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις κ.λπ. στα οποία δεν έχει αξιολογηθεί επιτυχώς πριν από την αναστολή φοίτησής του.
3. Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων ή διαγραφών αποφαίνεται η Συνέλευση, μετά από πρόταση της Σ.Ε.
4. Ενδεικτικά, λόγοι διαγραφής μπορούν να είναι: η μη επαρκής πρόοδος του φοιτητή (μη συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολούθησεις και εξετάσεις), πλημμελής εκπλήρωση λοιπών υποχρεώσεων, όπως ορίζονται από τον παρόντα Κανονισμό Σπουδών (μη καταβολή διδάκτρων, υπέρβαση του μέγιστου προβλεπόμενου χρόνου φοίτησης) και αίτηση του ιδίου μεταπτυχιακού φοιτητής/τριας ή συμπεριφορά που προσβάλλει την ακαδημαϊκή δεοντολογία, π.χ. λογοκλοπή.
6. Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες δικαιούνται:
 - Ακαδημαϊκή ταυτότητα.
 - Λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο Π.Τ.Ν. του Π.Δ.Μ.
 - Πρόσβαση στις βιβλιοθήκες του Π.Δ.Μ.
 - Πρόσβαση σε ηλεκτρονική βάση δεδομένων, στις οποίες είναι συνδρομητής το Π.Δ.Μ. (Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών-Σ.Ε.Α.Β.)

Το οικείο Τμήμα οφείλει να εξασφαλίζει διευκολύνσεις σε μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τέλη φοίτησης

Στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία» προβλέπονται τέλη φοίτησης τα οποία ανέρχονται στο συνολικό ποσό των δύο χιλιάδων τριακοσίων ευρώ (2.300 €) ανά φοιτητή/τρια. Η επιβολή τέλους φοίτησης/διδάκτρων κρίνεται αναγκαία γιατί δεν διασφαλίζονται από άλλους πόρους οι απαραίτητες προϋποθέσεις για την λειτουργία του προγράμματος και την παροχή υψηλής ποιότητας υπηρεσιών. Το ύψος του τέλους προσδιορίζεται στη βάση και της ανταποδοτικότητας μεταξύ του τέλους και των υπηρεσιών (διδακτικών, προσβάσεων σε υλικό και πλατφόρμες, υποτροφιών).

Η καταβολή των τελών φοίτησης-διδάκτρων γίνεται σε καθορισμένες ημερομηνίες, εγκαίρως γνωστοποιημένες. Η πρώτη δόση καταβάλλεται με την εγγραφή (Σεπτέμβριος) και οι λοιπές με την έναρξη των εξαμήνων (Β' - Φεβρουάριος, Γ' - Αύγουστος). Σε περίπτωση διακοπής της φοίτησης τα καταβληθέντα δίδακτρα δεν επιστρέφονται.

Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές των οποίων το εισόδημα (ατομικό ή οικογενειακό) δεν υπερβαίνει το μεν ατομικό το εκατό τοις εκατό (100%), το δε οικογενειακό το εβδομήντα τοις εκατό (70%) του εθνικού διάμεσου ισοδύναμου εισοδήματος. Οι απαλλασσόμενοι φοιτητές δεν θα πρέπει να ξεπερνούν το ποσοστό του τριάντα τοις εκατό (30%) του συνολικού αριθμού των φοιτητών που εισάγονται στο Π.Μ.Σ. και αφορά τη συμμετοχή σε ένα μόνο Π.Μ.Σ. Σύμφωνα με το άρθρο 35 του Ν. 4485/2017, αν οι δικαιούχοι υπερβαίνουν το ανωτέρω ποσοστό, επιλέγονται με σειρά κατάταξης ξεκινώντας από αυτούς που έχουν το μικρότερο εισόδημα. Η αίτηση

απαλλαγής τελών φοίτησης υποβάλλεται από τον ενδιαφερόμενο/η στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. ύστερα από την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής των φοιτητών στο Π.Μ.Σ. Σε καμία περίπτωση η οικονομική αδυναμία δεν αποτελεί λόγο μη επιλογής στο Π.Μ.Σ.

Η Συνέλευση του Τμήματος μετά από σχετική αιτιολογημένη εισήγηση της Σ.Ε., μπορεί να ορίσει ένα μη επιστρεφόμενο τέλος συμμετοχής για την αξιολόγηση του φακέλου του υποψηφίου μεταπτυχιακού φοιτητή.

Υποχρεώσεις φοιτητών

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που εγγράφονται στο Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωμένοι:

- ✓ Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα και τις εκάστοτε δραστηριότητες του ισχύοντος προγράμματος σπουδών.
- ✓ Να υποβάλλουν εμπρόθεσμα και στις προβλεπόμενες προθεσμίες τις απαιτούμενες εργασίες των μαθημάτων.
- ✓ Να εκπληρώνουν τις οικονομικές τους υποχρεώσεις στις ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ.
- ✓ Να σέβονται και να τηρούν τις αποφάσεις των οργάνων του Π.Μ.Σ. καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.
- ✓ Να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικές δράσεις, συνέδρια, ημερίδες, συμπόσια κ.λ.π. που διοργανώνει το Π.Μ.Σ.
- ✓ Οι υπότροφοι φοιτητές είναι επιπλέον υποχρεωμένοι, με απόφαση της Συνέλευσης, να προσφέρουν έργο υποστηρικτικό στα μαθήματα, στα Εργαστήρια, στην Έρευνα κ.λ.π..

Άρθρο 7

Πρόγραμμα Σπουδών-Έλεγχος γνώσεων (άρθρα 34 και 45 του Ν. 4485/2017)

Διάρκεια, Δομή και Περιεχόμενο Προγράμματος

Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης-Εκπαιδευτική Ηγεσία» απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το Π.Μ.Σ διαρθρώνεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Συγκεκριμένα τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ECTS) για τα μαθήματα του Α' και Β' εξαμήνου και τριάντα (30) (ECTS) για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε τριάντα εννέα (39) διδακτικές ώρες.

Τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά.

Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ είναι η ελληνική ή και διάφορη της ελληνικής. Η γλώσσα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας είναι ελληνική ή διάφορη της ελληνικής.

Το αναλυτικό Πρόγραμμα σπουδών διαρθρώνεται ως εξής:

Παρατίθεται αναλυτικός πίνακας μαθημάτων με ECTS.

Α' Εξάμηνο Σπουδών

	Μαθήματα	Εξάμ.	Υποχρ. (Υ)	ECTS Μονάδες
AY1	Αρχές Οργάνωση και Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων	A	Υ	7.5
AY2	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας Ι –	A	Υ	7.5

	Ποσοτικές Μέθοδοι – Στατιστική			
AY3	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας II – Ποιοτικές Μέθοδοι	A	Υ	7.5
AY4	Εκπαιδευτική Ηγεσία και Οργανωσιακή Ανάπτυξη	A	Υ	7.5
			Σύνολο	30

Β' Εξάμηνο Σπουδών

BY1	Οργανωσιακή – Κοινωνική Ψυχολογία με εφαρμογές στη διοίκηση της εκπαίδευσης	B	Υ	7.5
BY2	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	B	Υ	7.5
BY3	Εισαγωγή και Διαχείριση Αλλαγής και Καινοτομίας στην Εκπαίδευση – Σχολική Βελτίωση	B	Υ	7.5
BY4	Εφαρμογές των ΤΠΕ στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης	B	Υ	7.5
			Σύνολο	30

Γ' Εξάμηνο Σπουδών

	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	Γ	Υ	30
--	----------------------------------	---	---	----

Με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης (περιγραφή του τρόπου και των μέσων διδασκαλίας), μέρος της εκπαίδευσης μπορεί να πραγματοποιείται με εξ αποστάσεως διδασκαλία (έως το 35% των διδασκόμενων μαθημάτων).

Χρονικός Προγραμματισμός Μαθημάτων

Η έναρξη του χειμερινού εξαμήνου ορίζεται αρχές Οκτωβρίου και του εαρινού αντίστοιχα τέλη Φεβρουαρίου και διαρκεί δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται κατά τις εργάσιμες ημέρες σε απογευματινές ώρες ή Σάββατο ή/και Κυριακή (συμπυκνωμένα και εντατικά) προς διευκόλυνση των εργαζομένων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών.

Η διδασκαλία των μαθημάτων διενεργείται στην Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας ή σε πανεπιστημιακούς χώρους στα γεωγραφικά όρια της Περιφέρειας της Δυτικής Μακεδονίας.

Με πρόταση της Συνέλευσης μπορεί να γίνει τροποποίηση και ανακατανομή του προγράμματος των σπουδών.

Άρθρο 8

Αξιολόγηση μεταπτυχιακών φοιτητών

Η αξιολόγηση των φοιτητών για κάθε μάθημα γίνεται από τον διδάσκοντα με τον τρόπο που ο ίδιος έχει ορίσει πριν από την έναρξη των παραδόσεων (εξέταση/ εργασία/ ή και συνδυασμός αυτών). Η αξιολόγηση των επιδόσεων τους γίνεται με βάση την κλίμακα 1-10

(βάση το 5). Ο φοιτητής που αποτυγχάνει στις εξετάσεις μαθήματος/παράδοση εργασίας επαναλαμβάνει τη διαδικασία εξέτασης/παράδοσης εργασίας τον Σεπτέμβριο.

Αν ο μεταπτυχιακός φοιτητής αποτύχει στην εξέταση του μαθήματος ή μαθημάτων, ούτως ώστε σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών θεωρείται ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκόντων (Άρθρο 34 παρ. 6).

Οι διδάσκοντες υποχρεούνται να εκδίδουν τα αποτελέσματα των εξετάσεων-γραφτών εργασιών στα μαθήματά τους το αργότερο σε τριάντα (30) ημέρες από την παράδοση εργασιών/διεξαγωγή εξετάσεων.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς τις παραδόσεις και τις λοιπές δραστηριότητες που προβλέπονται για κάθε μάθημα. Το όριο απουσιών που δικαιούται ο κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής είναι κατ' ανώτατο όριο το 1/3 των διδακτικών ωρών (13) σε κάθε μάθημα, άσχετα αν πρόκειται για απουσίες δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες. Για μεγαλύτερο αριθμό απουσιών η Σ.Ε. αποφασίζει την επανάληψη του μαθήματος ή τον αποκλεισμό του μεταπτυχιακού φοιτητή/τριας από το Π.Μ.Σ.

Άρθρο 9 **Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία**

1. Σε όσα Π.Μ.Σ. προβλέπεται η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, στις αρχές του Γ ή Δ' εξαμήνου και αφού έχει εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα, ο μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια υποβάλλει αίτηση στη Συνέλευση του Τμήματος για την έγκριση θέματος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας προτείνοντας, κατόπιν συνεννόησης, επιβλέπων/ουσα καθηγητή/τρια. Η αίτηση συνοδεύεται από περίληψη της προτεινόμενης εργασίας. Ως επιβλέπων/ουσα ορίζεται το διδακτικό προσωπικό που έχει μερική ή εξ ολοκλήρου ανάθεση διδασκαλίας μαθήματος στο Π.Μ.Σ. Ο επιβλέπων/ουσα έχει την ευθύνη της παρακολούθησης και του ελέγχου της πορείας της εργασίας, αν τηρούνται οι στόχοι και οι προδιαγραφές της έρευνας.
2. Τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ.
3. Η συγγραφή της διπλωματικής εργασίας δύναται να υποβάλλεται σε ξένη γλώσσα, κατόπιν συμφωνίας με τον Επιβλέποντα Καθηγητή και έγκριση από τη Συνέλευση του Τμήματος.
4. Η αλλαγή του θέματος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας είναι εφικτή σε διάστημα τριών (3) μηνών από την έγκρισή της, με απόφαση της Συνέλευσης, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντα καθηγητή. Η αλλαγή θέματος της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας δεν αποτελεί σε καμία περίπτωση λόγο για παράταση των παραπάνω προθεσμιών. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, αν υφίσταται αντικειμενική αδυναμία ή σπουδαίος λόγος, είναι δυνατή η αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής μετά από απόφαση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος.

5. Η έκταση της διπλωματικής εργασίας ορίζεται από 20.000 μέχρι 25.000 λέξεις (βλ. Οδηγός συγγραφής διπλωματικής εργασίας). Με την ολοκλήρωση της συγγραφής της διπλωματικής εργασίας, την έγκριση και αποδοχή από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή ορίζεται σε χρονικά προσδιοριζόμενο διάστημα, η τελική αξιολόγηση που περιλαμβάνει προφορική ανάπτυξη του θέματος ενώπιον της τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.
6. Με την κατάθεση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ο φοιτητής/τρια φέρει την ευθύνη για τη συγγραφή της και είναι υπεύθυνος για την περίπτωση λογοκλοπής/ πλαγιαρισμού κλπ.
Λογοκλοπή θεωρείται η εν μέρει ή εν όλω αντιγραφή ή χρησιμοποίηση στοιχείων εργασίας άλλου, δημοσιευμένης ή μη, χωρίς τη δέουσα ακριβή και σαφή αναφορά στη συγκεκριμένη πηγή, καθώς και η παράθεση οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του ιδίου του υποψηφίου, χωρίς σχετική ακριβή και σαφή αναφορά. Η λογοκλοπή αποτελεί σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα.
Σε διαπιστωμένες περιπτώσεις λογοκλοπής, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του επιβλέποντος καθηγητή, η Συνέλευση μπορεί να αποφασίσει την οριστική διαγραφή του υποψηφίου από το Π.Μ.Σ.
7. Ο μέγιστος χρόνος για την υποβολή της Μ.Δ.Ε. είναι δέκα οκτώ (18) μήνες από την ημερομηνία έγκρισής της από τη Συνέλευση του Τμήματος. Σε ειδικές περιπτώσεις, μετά από αίτηση του ενδιαφερόμενου/ης και έγκριση από τη Συνέλευση, ο χρόνος δύναται να παραταθεί έως ένα (1) εξάμηνο και σε κάθε περίπτωση δεν θα υπερβαίνει τον ανώτατο επιτρεπόμενο χρόνο περάτωσης των σπουδών.
8. Οι παρουσιάσεις των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών γίνονται προφορικά και δια ζώσης. Με την ολοκλήρωση της συγγραφής της διπλωματικής εργασίας και κατόπιν έγκρισης του επιβλέποντος καθηγητή, πραγματοποιείται εξέταση - παρουσίαση των διπλωματικών εργασιών, ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, στο τέλος των τριών εξεταστικών περιόδων (Φεβρουαρίου, Ιουνίου και Οκτωβρίου εκάστου έτους). Κατόπιν της έγκρισής της από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, αναρτάται υποχρεωτικά στο διαδικτυακό τόπο της οικείας Σχολής και στο ΙΚΕΕ (Ιδρυματικό Καταθετήριο Επιστημονικών Εργασιών) του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (<https://dspace.uowm.gr/xmlui/>).
9. Ο γενικός βαθμός του Μ.Δ.Ε. στη δεκάβαθμη κλίμακα προκύπτει ως ο σταθμισμένος μέσος όρος των βαθμών των επιμέρους μαθημάτων και της μεταπτυχιακής εργασίας (υπολογίζονται οι συντελεστές βαρύτητας).
Η βαθμολογική κλίμακα που απονέμεται είναι: «Άριστα» (8,5-10), «Λίαν Καλώς» (6,5-8,49) και «Καλώς» (5-6,49).

Άρθρο 10 **Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων**

Μετά την ολοκλήρωση ενός μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται ή δύνανται να αξιολογήσουν το μάθημα σε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο (διατίθεται στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ του Π.Δ.Μ: <https://modip.uowm.gr/fe/>)

Άρθρο 11
Υποτροφίες
(άρθρο 35 και 45 του Ν.4485/2017)

Το Π.Μ.Σ. με απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος δύναται να χορηγεί υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες με βάση ακαδημαϊκά, αντικειμενικά κριτήρια (π.χ. μέσος όρος βαθμολογίας προηγούμενου εξαμήνου κ.λ.π., αριστείας στον 1^ο, ανταποδοτική, υποχρεώσεις φοιτητών κ.λ.π.). Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες του Π.Μ.Σ. σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που ορίζει η κείμενη νομοθεσία (άρ. 35, παρ. 2, Ν.4485/17).

Άρθρο 12
Διδακτικό προσωπικό

Η επιλογή του διδακτικού προσωπικού στο Π.Μ.Σ. ορίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Τα κριτήρια επιλογής των διδασκόντων είναι η συνάφεια της ειδικότητας, της εμπειρίας και του διδακτικού και ερευνητικού τους έργου με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Τη διδασκαλία των μαθημάτων στο Π.Μ.Σ. μπορούν να αναλαμβάνουν:

1. Καθηγητές και Λέκτορες του οικείου Τμήματος.
2. Μέλη της κατηγορίας Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, εκτός αν το αντικείμενο είναι εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για το οποίο δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.
3. Διδάσκοντες σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80 του οικείου Τμήματος.
4. Ομότιμα και Αφυπηρετήσαντα μέλη ΔΕΠ του οικείου Τμήματος μετά από απόφαση της Συνέλευσης και τεκμηριωμένη αιτιολόγηση (άρθρο 16 παρ. 8 του Ν.4009/2011, όπως ισχύει, και άρθρο 45, παρ. 1β του 4485/2017).
5. Με αιτιολογημένη απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος, έχοντας υπόψη σχετική εισήγηση της Σ.Ε., σε περίπτωση που δεν επαρκεί το διδακτικό προσωπικό των κατηγοριών που αναφέρονται παραπάνω, μπορεί να αναθέσει διδακτικό έργο σε μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων του ίδιου Α.Ε.Ι. ή να προσκαλέσει μέλη ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι. ή ερευνητών από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13 Α του Ν. 4310/2014 (Α' 258).
6. Με απόφασή της η Συνέλευση του Τμήματος, έχοντας υπόψη την εισήγηση του Διευθυντή μπορεί να καλέσει ως επισκέπτες καταξιωμένους επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, καλλιτέχνες ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 5 του άρθρου 36. Με απόφαση της Συνέλευσης μπορούν να προσλαμβάνονται διδάκτορες για την υποβοήθηση της διδασκαλίας των μαθημάτων και την πραγματοποίηση των ασκήσεων.

Άρθρο 13
Τελετουργικό αποφοίτησης

Το τελετουργικό αποφοίτησης ορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Άρθρο 14

Παράλληλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες

Εκτός από τη διδασκαλία μαθημάτων, στη διάρκεια του Π.Μ.Σ. μπορεί να λαμβάνουν χώρα παράλληλες εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες, όπως διαλέξεις, διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων κ.ά. Για την παρακολούθηση των παράλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ. χορηγείται βεβαίωση στους συμμετέχοντες.

Άρθρο 15

Έσοδα- Οικονομική διαχείριση Π.Μ.Σ.

1.1. Πηγές χρηματοδότησης Π.Μ.Σ.

- Τέλη φοίτησης των μεταπτυχιακών φοιτητών.
- Δωρεές, παροχές, κληροδοτήματα και κάθε είδους χορηγίες φορέων του δημόσιου τομέα, όπως οριοθετείται στην περίπτωση α' της παρ. 1 του άρθρου 14 του ν. 4270/2014 (Α' 143), ή του ιδιωτικού τομέα.
- Πόροι από ερευνητικά προγράμματα.
- Πόροι από προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή άλλων διεθνών οργανισμών.
- Άλλες διαφανείς χρηματικές εισροές.

Τα τέλη φοίτησης του Π.Μ.Σ. για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ανέρχονται στο ποσό των 2.300 ευρώ, η δε καταβολή τους γίνεται σε τρεις δόσεις: η πρώτη κατά την εγγραφή στο Π.Μ.Σ. και οι λοιπές με την έναρξη των εξαμήνων σε ειδικό λογαριασμό της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου. Τα τέλη φοίτησης αξιοποιούνται για τις ανάγκες που ανακύπτουν καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του προγράμματος και όχι μόνο στο εξάμηνο στο οποίο αντιστοιχούν.

1.2. Δαπάνες Λειτουργίας Π.Μ.Σ.

- Οι αμοιβές του διδακτικού προσωπικού, διδασκαλία και επίβλεψη διπλωματικών εργασιών.
- Αμοιβή για παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Το ύψος αυτής προσδιορίζεται από τη Συνέλευση και είναι συνάρτηση των οικονομικών του Π.Μ.Σ.
- Αμοιβή υποψηφίων διδακτόρων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και υποστηρικτικών-λειτουργικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ.
- Αμοιβές εξωτερικών συνεργατών του Π.Μ.Σ. για την υποστήριξη τόσο της λειτουργίας του (τηλεκπαίδευση-οικονομικά προγράμματος) Π.Μ.Σ., όσο και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Αμοιβή για διοικητική υποστήριξη του Π.Μ.Σ.
- Αποζημίωση οδοιπορικών και φιλοξενία διδασκόντων και προσκεκλημένων εισηγητών και ομιλητών.
- Οικονομική κάλυψη της διοργάνωσης Ημερίδων, Σεμιναρίων, Συμποσίων, Συνεδρίων, Διεθνών Συνεδρίων με τη συμμετοχή επιστημόνων από την Ελλάδα και το Εξωτερικό.
- Οικονομική κάλυψη εκδοτικών δραστηριοτήτων (Πρακτικά Συνεδρίων, έντυπα προβολής και διαφήμισης του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής», τιμητικές πλακέτες ή

τιμητικοί τόμοι, επιστημονικά/διδασκτικά εγχειρίδια συναφή προς το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. κ.ά.).

- Αγορά βιβλίων, CD, CD-ROM, DVD και γενικότερα κατάλληλου έντυπου και ψηφιακού υλικού για τη σύσταση μικρής ειδικής βιβλιοθήκης που θα καλύπτει τις ιδιαίτερες ανάγκες του οικείου Π.Μ.Σ.
- Αγορά εκπαιδευτικού υλικού (συμπεριλαμβανομένων και ψυχομετρικών τεστ) για την υποστήριξη των μαθημάτων του Π.Μ.Σ.
- Χορηγίες (σε χρήματα ή σε εκπαιδευτικό υλικό) σε φορείς σχετικούς με το Π.Μ.Σ. (Πανεπιστημιακά τμήματα, Ινστιτούτα, Ιδρύματα κ.ά. που εδρεύουν και δραστηριοποιούνται στην Ελλάδα ή στην Αλλοδαπή).
- Αγορά αναλωσίμων για τις ανάγκες της γραμματειακής υποστήριξης και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Αγορά υλικών και εξοπλισμού (Η/Υ κ.λπ.) για την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων.
- Δαπάνες Γραμματειακής Υποστήριξης, επιμέλειας και υποστήριξης των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ.
- Συνδρομές σε επιστημονικά περιοδικά συναφή με το Π.Μ.Σ.
- Αποζημίωση συντονιστών για συμμετοχή σε συνέδρια σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ΠΜΣ.

Για το διδακτικό προσωπικό και την αμοιβή διδασκόντων ισχύει ό,τι προβλέπεται στο άρθρο 36 του Ν 4485/2017 και στην εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία. Το ύψος όλων των ανωτέρω αποζημιώσεων καθορίζεται από Συνέλευση μετά από εισήγηση της Σ.Ε. λαμβανομένων υπόψη των οικονομικών δυνατοτήτων του Π.Μ.Σ. Η Συνέλευση του Τμήματος αποφασίζει κάθε τυχόν αναγκαία αναπροσαρμογή του ύψους των διδάκτρων, τον καθορισμό των αμοιβών των διδασκόντων και την αναπροσαρμογή αυτών.

Άρθρο 17 **Τροποποιήσεις κανονισμού**

Οι διατάξεις του παρόντος Κανονισμού λειτουργίας του Π.Μ.Σ. μπορούν να τροποποιούνται, μετά από τεκμηριωμένη εισήγηση, με απόφαση των αρμοδίων οργάνων, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Άρθρο 20 **Ρύθμιση άλλων θεμάτων**

Για όσα θέματα δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών επιλαμβάνεται η Συνέλευση του Τμήματος.

ΜΕΡΟΣ Β΄
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Συνοπτική περιγραφή μαθημάτων

ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ (ΑΥ1)

Εισαγωγή στη διοίκηση της εκπαίδευσης – εννοιολογική προσέγγιση της διοίκησης της εκπαίδευσης – καθήκοντα του διοικητικού στελέχους – από τη ‘γενική’ στην εκπαιδευτική διοίκηση – η σχολική διοίκηση υπό το πρίσμα της συστημικής θεώρησης – χαρακτηριστικά γνωρίσματα της αποτελεσματικής διοίκησης. Η λειτουργία του σχεδιασμού / προγραμματισμού – έννοια και σημασία του σχεδιασμού / προγραμματισμού - βασικά στοιχεία του σχεδιασμού / προγραμματισμού – διοίκηση με αντικειμενικούς σκοπούς – σχεδιασμός / προγραμματισμός στην εκπαίδευση. Η λήψη αποφάσεων – εννοιολογική προσέγγιση του όρου απόφαση – είδη αποφάσεων – διαδικασία λήψης αποφάσεων – τρόποι βελτίωσης της ικανότητας λήψης αποτελεσματικών αποφάσεων – λήψη αποφάσεων στον τομέα της εκπαίδευσης. Η λειτουργία της οργάνωσης – η έννοια της ‘οργάνωσης’ – διάκριση οργανώσεων – οργανογράμματα – βασικά στοιχεία οργανωτικού σχεδιασμού – συστήματα οργανωτικής δομής – συγκέντρωση και αποκέντρωση εξουσίας – γραφειοκρατική μορφή οργάνωσης. Διεύθυνση και ηγεσία – έννοια και περιεχόμενο του όρου ‘διεύθυνση’ – έννοια και φύση της ηγεσίας – ηγετικά στελέχη (έννοια, ικανότητες, τρόποι επιλογής τους) – η λειτουργία της διεύθυνσης στο χώρο της εκπαίδευσης. Η λειτουργία του ελέγχου – έννοια και σπουδαιότητα του ελέγχου – η διαδικασία του ελέγχου – είδη ελέγχου – χαρακτηριστικά αποτελεσματικού συστήματος ελέγχου – ανθρώπινη αντίδραση κατά του ελέγχου – έλεγχος στο χώρο της εκπαίδευσης – αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Στελέχωση των σχολικών μονάδων – έννοια και σπουδαιότητα της στελέχωσης – η διαδικασία της στελέχωσης - η στελέχωση στο πεδίο του εκπαιδευτικού μας συστήματος – επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Εκπαιδευτικό δίκαιο – θεσμοί. Οικονομικά της εκπαίδευσης.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ (ΑΥ2)

Βασικές έννοιες έρευνας και στατιστικής. Βασικές έννοιες και στα στάδια μιας έρευνας. Μέθοδοι έρευνας. Ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι. Η έρευνα με τη χρήση ερωτηματολογίου και τεστ. Μέθοδοι δειγματοληψίας. Παρουσίαση, ερμηνεία δεδομένων και διεξαγωγή συμπερασμάτων. Τρόποι παρουσίασης των αποτελεσμάτων μιας έρευνας. Εφαρμογές σε θέματα εκπαιδευτικής έρευνας. Κλίμακες μέτρησης. Είδη μεταβλητών. Περιγραφή ποιοτικών μεταβλητών. Πίνακες συχνότητας και σχετικών συχνοτήτων. Πίνακες διπλής εισόδου. Ραβδογράμματα. Κυκλικά διαγράμματα. Περιγραφή ποσοτικών μεταβλητών. Αριθμητικά περιγραφικά μέτρα. Ιστογράμματα. Στατιστική Συμπερασματολογία. Έλεγχοι υποθέσεων. Ο έλεγχος ανεξαρτησίας Χ². Κανονική κατανομή. Έλεγχος για τη μέση τιμή ενός πληθυσμού. Έλεγχος για τις μέσες τιμές δυο πληθυσμών (δείγματα ανεξάρτητα). Έλεγχος για τη μέση τιμή δυο πληθυσμών (δείγματα εξαρτημένα). Ανάλυση διακύμανσης με έναν και δυο παράγοντες. Επαναλαμβανόμενες μετρήσεις. Παραμετρικές και μη παραμετρικές τεχνικές. Συσχέτιση δυο μεταβλητών. Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Έρευνα.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ (ΑΥ3)

Φιλοσοφικό και εννοιολογικό υπόβαθρο της ποιοτικής έρευνας. Ερευνητική διαδικασία στην ποιοτική έρευνα. Δυσκολίες και όρια στην ερευνητική διαδικασία. Ποσοτική και ποιοτική έρευνα: μύθοι και πραγματικότητα στη διπολική και αντιθετική τους σχέση. Το ζήτημα της αξιοπιστίας στην έρευνα. Κριτική στις ποιοτικές έρευνες. Η έννοια της θεωρίας και ο ρόλος της στην ποιοτική έρευνα. Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας. Μορφές ποιοτικής έρευνας (εθνογραφική, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, βιογραφική – αφηγήσεις ζωής). Τεχνικές έρευνας (παρατήρηση, συνέντευξη, ιστορίες ζωής). Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. Κριτήρια αξιολόγησης ποιοτικής έρευνας. Παρουσίαση και κριτική ανάλυση μικρών ερευνητικών εργασιών.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ (ΑΥ4)

Ηγεσία – Διοίκηση – Διαχείριση. Διερεύνηση των όρων. Διαφορές, επικαλύψεις, σχέσεις Εκπαιδευτική πολιτική και ηγεσία. Πρώιμες θεωρίες ηγεσίας – Ιστορική εξέλιξη. Οι βασικοί άξονες της ηγετικής συμπεριφοράς. Περιπτωσιακές (situational) προσεγγίσεις ηγεσίας. Ηγεσία για τη διδασκαλία (Instructional Leadership) – Ηγεσία για τη μάθηση (Leadership for Learning). Μετασχηματιστική Ηγεσία (Transformational Leadership). Κατανεμημένη ηγεσία (Distributed leadership). Ηγεσία για την κοινωνική δικαιοσύνη (Leadership for Social Justice) Οργανωσιακή Κουλτούρα και Οργανωσιακή Ικανότητα: Διερεύνηση των όρων. Ο ρόλος της Ηγεσίας στην Ανάπτυξη της Οργανωσιακής Ικανότητας. Τα σχολεία ως μανθάνοντες οργανισμοί. Αποτελεσματική Ηγεσία: Προσπάθεια συνθετικής και κριτικής αποτίμησης.

ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (BY1)

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικά και ερευνητικά θέματα από την οργανωσιακή κοινωνική ψυχολογία, η οποία επικεντρώνεται στη μελέτη της υποκειμενικής εμπειρίας των συμμετεχόντων στις οργανωσιακές διαδικασίες (π.χ. ο τρόπος που γίνεται αντιληπτό ένα μέλος ως ηγέτης) ως κοινωνικές διαδικασίες, με ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα οργανωσιακής επικοινωνίας και ταυτότητας. Η συγκεκριμένη επικέντρωση αναδεικνύει τη σημαντική συμβολή της υποκειμενικής αντίληψης στη διαμόρφωση της συμμετοχής στις οργανωσιακές διαδικασίες (π.χ. ρυθμίζει την απόδοση σε ένα έργο). Επιπλέον, τα θέματα αυτά συσχετίζονται με ζητήματα που αφορούν την οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης, όπως η θεώρηση της σχολικής μονάδας από τους συμμετέχοντες ως οργανισμού με ορισμένους σκοπούς και διαδικασίες επίτευξής τους (π.χ. οι στόχοι του αναλυτικού προγράμματος), καθώς και διακριτούς και ιεραρχημένους ρόλους (π.χ. ο ρόλος του διευθυντή). Αναπτύσσεται η έννοια της κοινωνικής επιρροής (κοινωνικοί κανόνες, συμμόρφωση, υποταγή στην εξουσία, μειονοτική επιρροή-καινοτομία) αλλά και της ομάδας (η δυναμική των ομάδων, διαδικασίες, ρόλοι, αλληλεπίδραση, συνεργασία) ως τύπου συνάντησης του ατομικού με το κοινωνικό και το συμβολικό-φαντασιακό, ενώ, γίνεται εννοιολογική προσέγγιση της δέσμευσης & της εμπλοκής (πώς απελευθερώνονται και αξιοποιούνται οι άνθρωποι μέσα σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό; γιατί οι άνθρωποι δεν δίνουν τον καλύτερό τους εαυτό; παράγοντες κινητοποίησης στη σχολική μονάδα, παρακίνηση και ενδυνάμωση, η δύναμη του οράματος). Τέλος, τονίζεται η καθοριστική συμβολή της επικοινωνίας και ιδιαίτερα η χρήση του γραπτού λόγου (π.χ. επίσημα έγγραφα) και του προφορικού (π.χ. συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων) στις σχολικές οργανωσιακές διαδικασίες.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (BY2)

Η έννοια της αξιολόγησης – Μοντέλα Αξιολόγησης. Αξιολόγηση και διοίκηση οργανισμών - Αξιολόγηση στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Αξιολόγηση και Αποτελεσματικότητα - Ποιότητα της Εκπαίδευσης - Αξιολόγηση και Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση. Ευρωπαϊκές Πολιτικές για την αξιολόγηση και την Ποιότητα στην Εκπαίδευση. Η Επίδραση της ΕΕ και άλλων Υπερεθνικών Οργανισμών. Το εκπαιδευτικό έργο: Ορισμοί, Οριοθέτηση και Περιεχόμενο. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Ορισμοί, δείκτες και τιμές – στόχοι. μεθοδολογία Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Ο ρόλος της εκπαιδευτικής μονάδας και του διευθυντή. Αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού. Στόχοι και περιορισμοί. Μεθοδολογία αξιολόγησης του έργου του εκπαιδευτικού. Η διεθνής πρακτική. Ιδεολογικές παραδοχές για την αξιολόγηση.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ (BY3)

Εισαγωγή στην έννοια της καινοτομίας – Χαρακτηριστικά και τύποι καινοτομιών – Καινοτομία στην εκπαίδευση. Αναγκαιότητα καινοτομιών – παράγοντες και συνθήκες εισαγωγής καινοτομιών. Παράγοντες επιτυχούς και ανεπιτυχούς εισαγωγής καινοτομιών – σχεδιασμός και εφαρμογή καινοτομιών. Εκπαιδευτικό σύστημα και εισαγωγή καινοτομιών – Αρχές και αντιστάσεις. Ηγεσία, διεύθυνση σχολικής μονάδας και εισαγωγή καινοτομιών. Εκπαιδευτικός και εισαγωγή καινοτομιών – σχολική βελτίωση. Μαθητές και εισαγωγή καινοτομιών – σχολική βελτίωση. Αναλυτικά προγράμματα και εισαγωγή καινοτομιών – σχολική βελτίωση. Παραδείγματα εισαγωγής καινοτόμων προγραμμάτων στην εκπαίδευση διεθνώς. Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση ως παράδειγμα καινοτομίας.

ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (BY4)

Το μάθημα «Εφαρμογή των ΤΠΕ στη διοίκηση της εκπαίδευσης» μελετά τη σχέση των ΤΠΕ με τη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων, αλλά και εκπαιδευτικών συστημάτων γενικότερα. Η διοίκηση στο επίπεδο αυτό παρουσιάζει αρκετές ομοιότητες, αλλά και σημαντικές διαφορές από τν αντίστοιχη στον επιχειρηματικό και οικονομικό κόσμο. Η συνθετότητα έγκειται στο συνδυασμό διοικητικής και εκπαιδευτικής επιστημονικής γνώσης, αλλά και στα πολλαπλά επίπεδα διοίκησης που υφίστανται στο εκπαιδευτικό σύστημα (από το επίπεδο της συνολικής εκπαιδευτικής πολιτικής μέχρι αυτό της διαχείρισης μιας σχολικής τάξης). Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών, μέσα από τη μελέτη της επιστημονικής θεωρίας και καλών πρακτικών από το διεθνή χώρο.

Το μάθημα μελετά διάφορες θεματικές ενότητες που αντιστοιχούν στα διάφορα επίπεδα διοίκησης. Αναλυτικότερα:

- ΤΠΕ και εκπαίδευση. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις, σύγχρονες μορφές γραμματισμού, μοντέλα εκπαίδευσης, σχεδιασμός εκπαιδευτικής διαδικασίας, εφαρμογές, επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μαθησιακά προφίλ, αναγνώριση στόχων, σύγκλιση ικανοτήτων.
- Το σχολείο ως μανθάνων οργανισμός και ο ρόλος των ΤΠΕ. Τεκμηρίωση της αναφοράς του σχολείου ως μανθάνων οργανισμό και η συμβολή των ΤΠΕ προς την κατεύθυνση αυτή. Τι και πως μαθαίνει ο οργανισμός αυτός;
- Πληροφοριακά συστήματα διοίκησης. Καλύπτει όλο το εύρος από τη διαχείριση του μαθητικού πληθυσμού σε επίπεδο τάξης μέχρι το στρατηγικό σχεδιασμό της διοίκησης σε επίπεδο σχολικής μονάδας - εκπαιδευτικού οργανισμού, αναλύοντας την έννοια του ΠΣΔ και τον αντίστοιχο κύκλο ζωής.
- Συστήματα λήψης αποφάσεων. Οι ορθές αποφάσεις στηρίζονται στη μελέτη δεδομένων και στο συσχετισμό τους με καθορισμένους στόχους. Παράλληλα, η διαδικασία λήψης αποφάσεων ακολουθεί δομές ιεραρχίας. Μελετάται η συμβολή

των ΤΠΕ στη συστηματική καταγραφή και αξιοποίηση δεδομένων, αλλά και στην υποστήριξη των δομών

- Ο ρόλος του διαδικτύου. Το διαδίκτυο αξιοποιείται πλέον τόσο για την παροχή εκπαίδευσης, όσο και για την υποστήριξη διοικητικών δομών. Μελετώντας τις δυνατότητες θα διερευνηθούν και τα εργαλεία που παρέχει το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Πεδία όπως η επικοινωνία, η δικτύωση και η προβολή θα αναλυθούν.
- Learning Analytics and Knowledge. Πρόκειται για ένα σύγχρονο ερευνητικό πεδίο, το οποίο εστιάζει στην αναγνώριση μοτίβων ενεργειών ώστε να αξιοποιηθεί η συστηματική καταγραφή και ερμηνεία δεδομένων για την αποτελεσματική διαχείριση της μαθησιακής διαδικασίας, το στρατηγικό σχεδιασμό της μάθησης και τη λήψη αποφάσεων για τις διδακτικές προσεγγίσεις. Μελετάται το πεδίο και γίνεται αναγωγή σε επίπεδο διοίκησης της εκπαίδευσης, σε άμεσο συσχετισμό με προηγούμενες θεματικές ενότητες του μαθήματος.

Προκήρυξη 2018-2019

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2018 – 2019

Το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας πρόκειται να λειτουργήσει κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018 – 2019 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο **«Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία»** (Φ.Ε.Κ. 2865/18.07.2018, τ. Β') το οποίο απονέμει:

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις

**«Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης –
Εκπαιδευτική Ηγεσία»**

ή

**Education Sciences: Management and Administration in Education –
Educational Leadership**

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2018 - 2019 θα εισαχθούν στο Π.Μ.Σ. τριάντα πέντε (35) μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες.

Στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική Ηγεσία» γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίου του πρώτου κύκλου σπουδών ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης, μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι. συναφούς γνωστικού αντικείμενου ή άλλων Ανωτάτων Σχολών, μετά από απόφαση της Συνέλευσης. Υποψήφιοι μπορούν να είναι και τελειόφοιτοι φοιτητές, οι οποίοι θα έχουν περατώσει επιτυχώς τις υποχρεώσεις των προπτυχιακών σπουδών τους πριν από τη λήξη των εγγραφών και θα πληρούν όλες τις προϋποθέσεις εισαγωγής στο ΠΜΣ.

Οι τίτλοι σπουδών της αλλοδαπής πιστοποιούνται με βεβαίωση ισοτιμίας και αντιστοιχίας από το ΔΟΑΤΑΠ. Η επάρκεια ελληνικής γλώσσας για αλλοδαπούς υποψήφιους αποδεικνύεται όταν: α) ο υποψήφιος έχει ολοκληρώσει σπουδές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα ή σε ελληνόφωνο σχολείο του εξωτερικού, β) κατέχει πτυχίο ελληνικής φιλολογίας/γραμματών από ισότιμο Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, γ) έχει πραγματοποιήσει πλήρη κύκλο προπτυχιακών σπουδών σε ελληνικό Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι. ή έχει πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης δύο (2) τουλάχιστον

ετών σε ελληνικό τριτοβάθμιο ίδρυμα (Α.Ε.Ι. ή Τ.Ε.Ι.) και δ) κατέχει πιστοποιητικό επάρκειας ελληνικής γλώσσας από κρατικά αναγνωρισμένο ίδρυμα παροχής τέτοιων πιστοποιητικών σε αλλοδαπούς.

Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ' έτος, αρκεί να υπηρετεί στο οικείο Τμήμα που οργανώνεται το μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Διάρκεια σπουδών - Προϋποθέσεις για την Απονομή Μ.Δ.Ε.

Η χρονική διάρκεια για την απονομή του Μ.Δ.Ε. είναι τρία (3) εξάμηνα πλήρους φοίτησης με το τελευταίο εξάμηνο να διατίθεται για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε. απαιτείται: α) η παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε οκτώ (8) μαθήματα (α" & β" εξάμηνο), β) η εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (γ" εξάμηνο). Κατά τη διάρκεια των δύο εξαμήνων είναι υποχρεωτική η παρακολούθηση των μαθημάτων και κάθε άλλης εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας του Π.Μ.Σ., καθώς και η επιτυχής εξέταση σε αυτά. Για την επιτυχή ολοκλήρωση κάθε εξαμηνιαίου μαθήματος απαιτούνται δέκα τρία (13) τώρια διδασκαλίας. Η γλώσσα διδασκαλίας των μαθημάτων είναι η Ελληνική και η Αγγλική. **Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται δια ζώσης και με τη χρήση συστημάτων σύγχρονης και ασύγχρονης διδακτικής επικοινωνίας (ποσοστού έως 35%) σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Τα μαθήματα δια ζώσης διεξάγονται κατά κύκλους (modules) Παρασκευές και Σάββατα στην έδρα του ΠΤΔΕ (Φλώρινα).**

Για τη λήψη του Μ.Δ.Ε. απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Οι πιστωτικές μονάδες κατανέμονται ως εξής: 30 ECTS για τα μαθήματα του Α" εξαμήνου, 30 ECTS για τα μαθήματα του Β" εξαμήνου και 30 ECTS για τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (Thesis). Το πρόγραμμα των μαθημάτων διαμορφώνεται ως εξής:

Α/α μαθήματος	Τίτλος μαθήματος	Εξάμηνο	Κατηγορία μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
1	Αρχές Οργάνωση και Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων	Α'	Υποχρεωτικό	7.5
2	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας Ι – Ποσοτικές Μέθοδοι -	Α'	Υποχρεωτικό	7.5

	Στατιστική			
3	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας II – Ποιοτικές Μέθοδοι	Α΄	Υποχρεωτικό	7.5
4	Εκπαιδευτική Ηγεσία και Οργανωσιακή Ανάπτυξη	Α΄	Υποχρεωτικό	7.5
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Α΄ εξαμήνου				30
1	Οργανωσιακή – Κοινωνική Ψυχολογία με εφαρμογές στη διοίκηση της εκπαίδευσης	Β΄	Υποχρεωτικό	7.5
2	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	Β΄	Υποχρεωτικό	7.5
3	Εισαγωγή και Διαχείριση Αλλαγής και Καινοτομίας στην Εκπαίδευση – Σχολική Βελτίωση	Β΄	Υποχρεωτικό	7.5
4	Εφαρμογές των ΤΠΕ στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης	Β΄	Υποχρεωτικό	7.5
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Β΄ εξαμήνου				30
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία		Γ΄		30
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων ΠΜΣ				90

Διαδικασία υποβολής υποψηφιότητας

Οι αιτήσεις γίνονται δεκτές από την **Παρασκευή 20 Ιουλίου 2018 μέχρι και την Κυριακή 9 Σεπτεμβρίου 2018**. Η αίτηση υποψηφιότητας πρέπει **υποχρεωτικά να υποβληθεί ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα <http://edumal.eled.uowm.gr>**. Τα απαραίτητα δικαιολογητικά που θα πρέπει να καταθέσουν εμπρόθεσμα οι υποψήφιοι είναι:

- Αίτηση υποψηφιότητας (αφού συμπληρωθεί ηλεκτρονικά, να εκτυπωθεί και να συμπεριληφθεί στο φάκελο)
- Αντίγραφο πτυχίου (με την αντίστοιχη αναγνώριση του ΔΟΑΤΑΠ, αν προέρχεται από πανεπιστήμιο του εξωτερικού)
- Αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων όλων των ετών (εάν στοιχειοθετείται η παρακολούθηση μαθημάτων παρεμφερών με το αντικείμενο του ΠΜΣ).

Σε περίπτωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, εάν αυτή δεν αναγράφεται στην αναλυτική βαθμολογία, υποβάλλεται σχετική βεβαίωση της Γραμματείας στην οποία αναφέρεται το θέμα και ο βαθμός της πτυχιακής εργασίας [εφόσον υπάρχει]

- Αναγνωρισμένα διπλώματα γνώσης ξένων γλωσσών [αγγλικών, γαλλικών, γερμανικών]
- Αντίγραφα δημοσιεύσεων [εφόσον υπάρχουν]
- Άλλα πτυχία Τμημάτων ΑΕΙ ή ΤΕΙ [εφόσον υπάρχουν]
- Μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί τίτλοι [εφόσον υπάρχουν]
- Βεβαίωση προϋπηρεσίας ως εκπαιδευτικών στη δημόσια ή ιδιωτική εκπαίδευση [εφόσον υπάρχει μέχρι την 29^η Ιουνίου 2018]
- Βεβαίωση προϋπηρεσίας ως στελεχών της εκπαίδευσης [εφόσον υπάρχει μέχρι την 29^η Ιουνίου 2018][η θητεία ή η υπηρεσία σε θέση υπευθύνου ολοήμερου προγράμματος δεν μοριοδοτείται]
- Άλλα δικαιολογητικά που πιστοποιούν τα μοριοδοτούμενα προσόντα (π.χ. πιστοποιητικό γνώσης χρήσης Η/Υ, κτλ.)

Τα παραπάνω δικαιολογητικά μετά την συμπλήρωση και υποβολή της ηλεκτρονικής αίτησης αποστέλλονται ταχυδρομικά σε απλή φωτοτυπία (χωρίς επικύρωση) στην Γραμματεία ή κατατίθενται αυτοπροσώπως. Στο φάκελο αποστολής των δικαιολογητικών πρέπει να αναγράφεται οπωσδήποτε η ένδειξη **«ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης- Εκπαιδευτική Ηγεσία»**. Η αποστολή με fax δεν γίνεται δεκτή. Τα δικαιολογητικά δεν επιστρέφονται και μετά την παρέλευση της ημερομηνίας ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων των εισαχθέντων καταστρέφονται.

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. έως την **20^η Σεπτεμβρίου 2018 με τη χρήση του ειδικού κωδικού που σας δίδεται αυτόματα με την υποβολή της αίτησης. Η χρήση του κωδικού ισχύει υπό την προϋπόθεση ότι έχει υποβληθεί πλήρης φάκελος δικαιολογητικών**. Τα ονόματα των επιτυχόντων/χουσών θα ανακοινωθούν στην ιστοσελίδα του μεταπτυχιακού προγράμματος το αργότερο μέχρι τις αρχές **Οκτωβρίου 2018**.

Κριτήρια επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών

Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται από επιτροπή καθηγητών και λεκτόρων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, η οποία έχει

συγκροτηθεί με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης. Για την επιλογή των υποψηφίων που θα παρακολουθήσουν το Π.Μ.Σ. απαιτείται:

1. Πτυχίο πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ομοταγούς αναγνωρισμένου ιδρύματος της αλλοδαπής ή πτυχίο Τμήματος Τ.Ε.Ι. συναφούς γνωστικού αντικείμενου,
2. Επαρκής γνώση (επίπεδο B2, τουλάχιστον) της αγγλικής γλώσσας, όπως αυτή πιστοποιείται από τα αποδεικτικά ξένης γλώσσας,

Για την επιλογή των υποψηφίων που θα παρακολουθήσουν το Π.Μ.Σ. συνεκτιμώνται ειδικότερα προσόντα, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που έχουν υποβληθεί στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. Τέτοια προσόντα είναι το επιστημονικό και ερευνητικό έργο των υποψηφίων που είναι δημοσιευμένο σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά, το συγγραφικό έργο, η κατοχή και άλλων πανεπιστημιακών πτυχίων πέραν του πρώτου, η επαρκής γνώση (επίπεδο ανώτερο του B2) της αγγλικής γλώσσας και η γνώση άλλης γλώσσας (επίπεδο B2), η εργασιακή προϋπηρεσία κ.λπ., όπως αυτά παρουσιάζονται αναλυτικά στον Κανονισμό Λειτουργίας του Π.Μ.Σ. και παρατίθενται παρακάτω:

Κριτήρια - Προσόντα		Αξιολο- γικές μονάδε ς (μέγι- στος βαθμό ς)
Πρόσθετα πτυχία Α.Ε.Ι.	Διδακτορικό δίπλωμα	6
	Μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης	4
	Άλλο πτυχίο Α.Ε.Ι.	2
Πτυχιακή εργασία	Θέμα συναφές με το Π.Μ.Σ.	3
	Θέμα συναφές με τις Επιστήμες της Αγωγής	2
	Θέμα μη συναφές με το Π.Μ.Σ.	1
Συναφή προπτυχιακά μαθήματα (1 μόριο ανά μάθημα και μέχρι 3)		3
Επάρκεια γνώσης ξένης γλώσσας (πέρα από την υποχρεωτική γνώση)	Γνώση αγγλικής γλώσσας (Γ2)	3
	Γνώση αγγλικής γλώσσας (Γ1)	2

της αγγλικής σε επίπεδο B2)	Γνώση άλλης ξένης γλώσσας (επίπεδο B2 έως Γ2)(γαλλικά ή γερμανικά)	1
Προϋπηρεσία στην εκπαίδευση (δημόσια ή ιδιωτική)	0.5 – 2 έτη	4
	2.1 – 4 έτη	6
	4.1 – 8 έτη	8
	> 8 έτη	10
Προϋπηρεσία σε διοικητική θέση στην εκπαίδευση (πχ. Διευθυντή σχολείου, σχολικού συμβούλου, κλπ)	0.5 – 2 έτη	5
	2.1 – 4 έτη	7
	4.1 – 8 έτη	9
	> 8 έτη	11
Βιβλία – μονογραφίες (2.5 μόρια ανά τίτλο και μέχρι 5)		5
Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων (με κριτές) (1 μόνιο ανά δημοσίευση και μέχρι 5) *		5
Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές (να προκύπτει από το πρόγραμμα και το βιβλίο περιλήψεων) (1 μόνιο ανά ανακοίνωση και μέχρι 5)*		5
Πιστοποιημένες γνώσεις χρήσης ΤΠΕ (π.χ. πτυχίο ECDL, πιστοποίηση Α' επιπέδου κτλ).		2
Σύνολο		60

*** Σε περίπτωση που υποβάλλονται ανακοινώσεις οι οποίες στη συνέχεια δημοσιεύτηκαν θα μοριοδοτηθούν μία μόνο φορά είτε ως δημοσιεύσεις είτε ως ανακοινώσεις (και μόνο εάν έχουν περάσει από σύστημα κριτών]**

Δίδακτρα

Για την παρακολούθηση του Π.Μ.Σ. προβλέπεται η καταβολή διδάκτρων, ύψους 2.300€, τα οποία θα καταβάλλονται σε τρεις δόσεις (μέσω διαδικασίας που θα υποδειχθεί):

Α' δόση: 900 €, μετά από την ανακοίνωση των επιτυχόντων/ουσών και κατά την εγγραφή τους στο ΠΜΣ,

Β' δόση: 900 €, στην έναρξη του Β' εξαμήνου (1^ο δεκαπενθήμερο),

Γ' δόση: 500 €, πριν από την έναρξη του Γ' εξαμήνου και τη διαδικασία ανάθεσης της ευθύνης εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας.

Σημειώνεται ότι σε περίπτωση μη εγγραφής ή διακοπής της φοίτησης, το ποσό των διδάκτρων το οποίο έχει ήδη καταβληθεί, δεν επιστρέφεται.

Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες του Π.Μ.Σ. σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που ορίζει η κείμενη νομοθεσία (άρ. 35, παρ. 2, Ν.4485/17).

Για περισσότερες πληροφορίες, οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. (κος Μελίσσας Λάζαρος).

Διεύθυνση

Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
3^ο χλμ ΕΟ Φλώρινας-Νίκης
53100 Φλώρινα

Τηλέφωνο επικοινωνίας:

2385055111 (από **10:00** έως **12:00** καθημερινά)

Email: lmelissas@uowm.gr

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ του Π.Μ.Σ

ΙΟΡΔΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

Διάγραμμα μαθημάτων

Α' Εξάμηνο Σπουδών

	Μαθήματα	Εξάμ.	Υποχρ. (Υ) Επιλ. (Ε)	ECTS Μονάδες
AY1	Αρχές Οργάνωση και Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων	A	Υ	7.5
AY2	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας I – Ποσοτικές Μέθοδοι – Στατιστική	A	Υ	7.5
AY3	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας II – Ποιοτικές Μέθοδοι	A	Υ	7.5
AY4	Εκπαιδευτική Ηγεσία και Οργανωσιακή Ανάπτυξη	A	Υ	7.5
			Σύνολο	30

Β' Εξάμηνο Σπουδών

BY1	Οργανωσιακή – Κοινωνική Ψυχολογία με εφαρμογές στη διοίκηση της εκπαίδευσης	B	Υ	7.5
BY2	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	B	Υ	7.5
BY3	Εισαγωγή και Διαχείριση Αλλαγής και Καινοτομίας στην Εκπαίδευση – Σχολική Βελτίωση	B	Υ	7.5
B4	Εφαρμογές των ΤΠΕ στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης	B	Ε	7.5
			Σύνολο	30

Γ' Εξάμηνο Σπουδών

	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	Γ	Υ	30
--	----------------------------------	---	---	----

Περιγράμματα

‘Α ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α’
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>		ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://edumal.eled.uowm.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώσεις

Οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε σχέση με την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. Αναμένεται να διαθέτουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία.

Δεξιότητες

Οι φοιτητές αναμένεται να κατέχουν εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία.

Ικανότητες

Οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να διαχειρίζονται και να μετασχηματίζουν περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικών με την οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση δράσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στη διοίκηση της εκπαίδευσης – εννοιολογική προσέγγιση της διοίκησης της εκπαίδευσης – καθήκοντα του διοικητικού στελέχους – από τη ‘γενική’ στην εκπαιδευτική διοίκηση – η σχολική διοίκηση υπό το πρίσμα της συστημικής θεώρησης – χαρακτηριστικά γνωρίσματα της αποτελεσματικής διοίκησης.

Η λειτουργία του σχεδιασμού / προγραμματισμού – έννοια και σημασία του σχεδιασμού / προγραμματισμού - βασικά στοιχεία του σχεδιασμού / προγραμματισμού – διοίκηση με αντικειμενικούς

σκοπούς – σχεδιασμός / προγραμματισμός στην εκπαίδευση.

Η λήψη αποφάσεων – εννοιολογική προσέγγιση του όρου απόφαση – είδη αποφάσεων – διαδικασία λήψης αποφάσεων – τρόποι βελτίωσης της ικανότητας λήψης αποτελεσματικών αποφάσεων – λήψη αποφάσεων στον τομέα της εκπαίδευσης.

Η λειτουργία της οργάνωσης – η έννοια της ‘οργάνωσης’ – διάκριση οργανώσεων – οργανογράμματα – βασικά στοιχεία οργανωτικού σχεδιασμού – συστήματα οργανωτικής δομής – συγκέντρωση και αποκέντρωση εξουσίας – γραφειοκρατική μορφή οργάνωσης.

Διεύθυνση και ηγεσία – έννοια και περιεχόμενο του όρου ‘διεύθυνση’ – έννοια και φύση της ηγεσίας – ηγετικά στελέχη (έννοια, ικανότητες, τρόποι επιλογής τους) – η λειτουργία της διεύθυνσης στο χώρο της εκπαίδευσης.

Η λειτουργία του ελέγχου – έννοια και σπουδαιότητα του ελέγχου – η διαδικασία του ελέγχου – είδη ελέγχου – χαρακτηριστικά αποτελεσματικού συστήματος ελέγχου – ανθρώπινη αντίδραση κατά του ελέγχου – έλεγχος στο χώρο της εκπαίδευσης – αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

Στελέχωση των σχολικών μονάδων – έννοια και σπουδαιότητα της στελέχωσης – η διαδικασία της στελέχωσης - η στελέχωση στο πεδίο του εκπαιδευτικού μας συστήματος – επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Εκπαιδευτικό δίκαιο – θεσμοί

Οικονομικά της εκπαίδευσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	1. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ 2. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Τόσο κατά τη διδασκαλία όσο και κατά την επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιούνται ΤΠΕ. Η διδασκαλία διεξάγεται με τη χρήση ΤΠΕ σε σύγχρονο και ασύγχρονο επίπεδο με τη χρήση πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Ασκήσεις πεδίου	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Εκπόνηση μελέτης (project)	50
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	60
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να		

αντιστοιχεί στα standards του ECTS.		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση θα γίνεται με τον ακόλουθο τρόπο και με βάση τα παρακάτω κριτήρια: 1. Συμμετοχή-----10% 2. Ανάλυση και παρουσίαση άρθρου-----20% 3. Έρευνα θέματος και παρουσίαση – εργασία--- -----70% Η γλώσσα εξέτασης είναι τα ελληνικά ή τα αγγλικά (κατά περίπτωση)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Click, M. P. (2005) *Διοίκηση Μονάδων Προσχολικής και Σχολικής Αγωγής* / επιμ. Αθανασούλα-Ρέππα Α.'. Αθήνα: Έλλην.

Dubrin, A.J. (1998). *Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ* / επιμ. Σαρρής Νίκος'. Αθήνα : ΕΛΛΗΝ.

Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). *Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά*. Αθήνα: Ίων.

Αργυροπούλου, Ε. (2007). *Οικονομία και Προγραμματισμός στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Ρέθυμνο: Αυτοέκδοση.

Ζαβλανός, Μ. (1998). *Μάνατζμεντ*. Αθήνα : Έλλην.

Ζαβλανός, Μ. (2003). *Η Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση*. Αθήνα : Σταμούλης.

Ιορδανίδης, Γ. (2002). *Ο ρόλος του Προϊσταμένου Διεύθυνσης και Γραφείου Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης.

Ιορδανίδης, Γ. (2014). *Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Καψάλης, Α. (επιμ.) (2005). *Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Μιχόπουλος, Β.Α. (2002). *Εκπαιδευτικό Δίκαιο*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.

Μπουραντάς, Δ. (2001). *Μάνατζμεντ : θεωρητικό υπόβαθρο-σύγχρονες προοπτικές*. Αθήνα : Μπένος.

Μπρίνια, Β. (2014). *Μελέτες περιπτώσεων εκπαιδευτικών μονάδων*. Αθήνα: Σταμούλης.

- Μπρίνια, Β. (2008). *Μάνατζμεντ και Συναισθηματική Νοημοσύνη*. Αθήνα: Σταμούλης.
- Μπρίνια, Β. (2008). *Μάνατζμεντ Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Σταμούλης.
- Παναγιωτοπούλου, Ρ. (1997). *Η επικοινωνία στις οργανώσεις*. Αθήνα : Κριτική.
- Παπακωνσταντίνου, Γ. & Αναστασίου, Σ. (2013). *Αρχές διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαναούμ, Ζ. (επιμ.) (2000). *Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα : από τη θεωρία στην πράξη*. Θεσσαλονίκη.
- Πασιαρδή, Γ. (2001). *Το σχολικό κλίμα*. Αθήνα : Δαρδανός.
- Πασιαρδής, Π. (2012). *Επιτυχημένοι Διευθυντές Σχολείων*. Αθήνα: Ίων.
- Πασιαρδής, Π. (2014). *Εκπαιδευτική ηγεσία*. Αθήνα : Μεταίχμιο.
- Πασιαρδής, Π. & Πασιαρδή, Γ. (2000). *Αποτελεσματικά σχολεία : πραγματικότητα ή ουτοπία;*. Αθήνα : Δαρδανός.
- Πετρίδου, Ε. (2011). *Διοίκηση – Μάνατζμεντ*. Θεσσαλονίκη: Σοφία.
- Πουλής, Π. (1999). *Δίκαιο της εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη : Σάκκουλας.
- Πουλής, Π. (2001). *Εκπαιδευτικό Δίκαιο και Θεσμοί*. Θεσσαλονίκη : Σάκκουλας.
- Σαΐτη, Α. (2000). *Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη*. Αθήνα : Δαρδανός.
- Σαΐτη, Α. & Σαΐτης, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης (τόμος Α΄)*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.
- Σαΐτη, Α. & Σαΐτης, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης (τόμος Β΄)*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.
- Σαΐτη, Α. & Σαΐτης, Χ. (2012). *Ο διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.
- Σαΐτης, Χ. (2014). *Μύηση των εκπαιδευτικών στα μυστικά της σχολικής ηγεσίας*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.
- Σαΐτης, Χ. (2014). *Οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.
- Στυλιανίδης, Μ. (2008). *Το σχολείο του μέλλοντος*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Χατζηπαναγιώτου, Π. (2003). *Η διοίκηση του σχολείου και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων*. Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Educational Management, Administration and Leadership

International Studies in Educational Administration

School Leadership and Management

Management in Education

Educational Administration Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ Ι – ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>		ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://edumal.eled.uowm.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό εισαγωγικό μάθημα στην Μεθοδολογία της Εκπαιδευτικής Έρευνας και συγκεκριμένα στις ποσοτικές προσεγγίσεις της Εκπαιδευτικής Έρευνας και στη Στατιστική.

Οι φοιτητές αποκτούν γνώσεις και είναι σε θέση να κατανοήσουν θέματα Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστικής, αξιοποιώντας και ενισχύοντας τις τους γνώσεις από τις βασικές τους σπουδές, συνδυάζοντας έννοιες και απόψεις που προκύπτουν μέσα από τις σύγχρονες εξελίξεις στο χώρο των εφαρμογών της στατιστικής στην εκπαίδευση, στην εκπαιδευτική έρευνα και στις κοινωνικές επιστήμες. Παράλληλα, αποκτούν τις βάσεις και τις ευκαιρίες για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη και στην εφαρμογή ιδεών, μέσα από την ανάπτυξη ερευνητικής δραστηριότητας η οποία απαιτείται στο πλαίσιο του μαθήματος, ενώ

ταυτόχρονα, έρχονται σε επαφή με τις σύγχρονες εξελίξεις στις μεθόδους έρευνας, την στατιστική επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων και στην αξιοποίηση τους στην Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές, μαθαίνουν βασικά στοιχεία για την ερευνητική διαδικασία, μαθαίνουν να προσδιορίζουν με σαφήνεια το ερευνητικό αντικείμενο και τα ερευνητικά ερωτήματα, να επιλέγουν τα κατάλληλα ερευνητικά δεδομένα. Επιπλέον, είναι σε θέση να διακρίνουν τις κατάλληλες μεθόδους στατιστικής επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων, να εξηγούν τα ερευνητικά αποτελέσματα, να ερμηνεύουν τις συνθήκες κάτω από τις οποίες μπορούν να γενικεύσουν τα ερευνητικά αποτελέσματα, καθώς επίσης και να διατυπώνουν με σαφήνεια τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τους στατιστικούς ελέγχους. Επίσης, αποκτούν γνώσεις που αφορούν τη δομή μιας επιστημονικής εργασίας, την βιβλιογραφική αναζήτηση επιστημονικών ερευνών. Είναι σε θέση να συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν από το μάθημα αναπτύσσοντας και υποστηρίζοντας ερευνητικά επιχειρήματα και επιλύοντας προβλήματα στο πλαίσιο του γνωστικού τους πεδίου, καθώς επίσης και να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε ζητήματα που αφορούν στο χώρο της εκπαιδευτικής και της κοινωνικής έρευνας. Επιπλέον, είναι σε θέση να αξιοποιούν τα ερευνητικά αποτελέσματα, προκειμένου να καταλήγουν σε επιστημονικά συμπεράσματα και να αναπτύξουν επιστημονικές θεωρίες συνδυάζοντας την έρευνα με τη θεωρία.

Αποκτούν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να επεξεργάζονται ερευνητικά δεδομένα από το χώρο της εκπαίδευσης, μέσω των γνώσεων που αποκτούν σχετικά με τις μεθόδους δειγματοληψίας και τις μεθόδους συλλογής και στατιστικής επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων. Επιπλέον, οι φοιτητές να μπορούν να παρουσιάζουν ερευνητικά αποτελέσματα και να αξιοποιούν αυτά τα αποτελέσματα προκειμένου να διαμορφώσουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε ζητήματα που αφορούν κοινωνικές και ηθικές ευθύνες στο χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας.

Είναι σε θέση να συνθέτουν και να κοινοποιούν με σαφήνεια τις πληροφορίες που προκύπτουν από τις ερευνητικές διαδικασίες, καθώς επίσης και να κατασκευάζουν νέες ερευνητικές ιδέες, να διατυπώνουν προβλήματα και να προτείνουν λύσεις, αναδιοργανώνοντας και ανακατασκευάζοντας όπου χρειάζεται τις ερευνητικές υποθέσεις.

Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας, αφού γνωρίζουν βασικές έννοιες έρευνας και μπορούν να αναπτύξουν τις κατάλληλες μεθόδους συλλογής και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων, βασικά στοιχεία για την σύνθεση μιας ολοκληρωμένης επιστημονικής ταυτότητας. Επιπλέον, έχουν άποψη για τις μεθόδους συλλογής, επεξεργασίας και παρουσίασης της επιστημονικής πληροφορίας, μπορούν να αξιολογούν τα αποτελέσματα και τα συμπεράσματα μιας έρευνας, να συγκρίνουν αποτελέσματα από διάφορες έρευνες, να ορίζουν ερευνητικές υποθέσεις και να υποστηρίζουν ερευνητικά συμπεράσματα, συνδυάζοντας την ήδη υπάρχουσα επιστημονική γνώση με τα αποτελέσματα της έρευνας τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. Σχεδιασμός και διαχείριση δεδομένων. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες έρευνας και στατιστικής. Βασικές έννοιες και στα στάδια μιας έρευνας. Μέθοδοι έρευνας. Ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι. Η έρευνα με τη χρήση ερωτηματολογίου και τεστ. Μέθοδοι δειγματοληψίας. Παρουσίαση, ερμηνεία δεδομένων και διεξαγωγή συμπερασμάτων. Τρόποι παρουσίασης των αποτελεσμάτων μιας έρευνας. Εφαρμογές σε θέματα εκπαιδευτικής έρευνας. Κλίμακες μέτρησης. Είδη μεταβλητών. Περιγραφή ποιοτικών μεταβλητών. Πίνακες συχνοτήτων και σχετικών συχνοτήτων. Πίνακες διπλής εισόδου. Ραβδογράμματα. Κυκλικά διαγράμματα. Περιγραφή ποσοτικών μεταβλητών. Αριθμητικά περιγραφικά μέτρα. Ιστογράμματα. Στατιστική Συμπερασματολογία. Έλεγχοι υποθέσεων. Ο έλεγχος ανεξαρτησίας Χ². Κανονική κατανομή. Έλεγχος για τη μέση τιμή ενός πληθυσμού. Έλεγχος για τις μέσες τιμές δυο πληθυσμών (δείγματα ανεξάρτητα). Έλεγχος για τη μέση τιμή δυο πληθυσμών (δείγματα εξαρτημένα). Ανάλυση διακύμανσης με έναν και δυο παράγοντες. Επαναλαμβανόμενες μετρήσεις. Παραμετρικές και μη παραμετρικές τεχνικές. Συσχέτιση δυο μεταβλητών. Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Έρευνα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	3. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ 4. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος: ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη. Χρήση μαθησιακών βοηθημάτων βασισμένων σε ΤΠΕ: On line εφαρμογές και σημειώσεις. Χρήση ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση: ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη. Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές ασχολούνται με την στατιστική επεξεργασία δεδομένων, η οποία γίνεται με τη χρήση Η/Υ. Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass. Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση</i>	Διαλέξεις	13
	Εργαστήρια	13
	Εκπόνηση εργασιών	90
	Συγγραφή εργασιών	94
	ΣΥΝΟΛΟ	210

μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	1. Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου. 2. Πρόοδος. 3. Κατ'οίκον εργασία. 4. Προφορική παρουσίαση εργασίας. 5. Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας. 6. Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις. 7. Παρακολούθηση φοιτητών κατά την εκτέλεση εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων. 8. Λήψη από τους φοιτητές συστηματικών σχολίων στο μέσον του εξαμήνου. 9. Διασφάλιση διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών: Οι φοιτητές γνωρίζουν από την αρχή του εξαμήνου τον τρόπο αξιολόγησης τους και μετά τις εξετάσεις μπορούν να δουν το γραπτό τους και να συζητήσουν μαζί μου την επίδοσή τους.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2011). Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Αθήνα: Τόπος.

Τσάντας, Ν., Μωυσιάδης, Χ., Μπαγιάτης, Ντ & Χατζηπαντελής, Θ. (1999). Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων, Θεσσαλονίκη: Ζήτη.

Γιαλαμάς, Β. (2005). Στατιστικές Τεχνικές και Εφαρμογές στις Επιστήμες της Αγωγής, Αθήνα: Πατάκη.

Κατσιλλής, Ι. (1997). Περιγραφική στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση, Αθήνα: Gutenberg.

Diamond, I. & Jefferies, J. (2006). Αρχίζοντας τη Στατιστική. Μια εισαγωγή για κοινωνικούς επιστήμονες, Αθήνα: Παπασωτηρίου.

Van Blerkom, M. (2009). Measurement and Statistics for Teachers, New York: Routledge.

Morrison, K., Manion, L. & Cohen, L. (2008). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Robson, Colin. Η έρευνα του πραγματικού κόσμου : Ένα μέσον για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές / Colin Robson · επιμέλεια Καίτη Μιχαλοπούλου · μετάφραση Βασιλική Π.

Νταλάκου, Κατερίνα Βασιλικού · επιμέλεια σειράς Δ. Γ. Τσαούσης. - 1η έκδ. - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός, 2007. - 694σ. · 25x18εκ. - (Βιβλιοθήκη Κοινωνικής Επιστήμης και Κοινωνικής Πολιτικής).

Verma, G. (2005). Εκπαιδευτική Έρευνα, Αθήνα: Gutenberg.

Babbie, E. (2011). Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα, Αθήνα: Κριτική.

Creswell, W. J. (2011). Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση της Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας, Αθήνα: Ίων.

Gay, R. L., Mills, G. E., Airasian, P. W. (2011). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications, Pearson.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Education

International Journal of Educational Research

Educational Research Review
American Journal of Educational Research
European Educational Research Journal
Journal of Statistics Education
Statistics Education Research Journal
Journal of Educational and Behavioral Statistics
International Journal of Educational Research
International Journal of Research & Method in Education
Journal of Humanities, Social Sciences and Education (JHSSE)
International Journal of Learning
Journal of Technology and Teacher Education
Journal of Education, Psychology and Social Science
Journal of Education and Learning

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ3	ΕΞΑΜΗΝΟΣ ΠΟΥ ΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ II – ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>		ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://edumal.eled.uowm.gr	

6. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Να αποκτήσουν αυξημένη εξειδικευμένη γνώση περί του επιστημολογικού, μεθοδολογικού και ηθικού πλαισίου της ποιοτικής έρευνας
- Να επιδείξουν κριτική κατανόηση των αρχών, θεωριών, μεθοδολογιών και ερευνητικών πρακτικών του ποιοτικού παραδείγματος και να μπορούν να το αντιδιαστείλουν με αυτό της ποσοτικής έρευνας.
- Να κατανοήσουν τις σύγχρονες συζητήσεις για το ρόλο της θεωρίας στον ερευνητικό

σχεδιασμό, το ρόλο του ερευνητή / της ερευνήτριας και το ρόλο των συμμετεχόντων στην έρευνα, τις διαδικασίες ανάλυσης και ερμηνείας των δεδομένων, τη γενικευσιμότητα και την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων.

- Να αποκτήσουν εξειδικευμένη γνώση για τις ποικίλες ποιοτικές προσεγγίσεις/μεθόδους (εθνογραφική, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, βιογραφική – αφηγήσεις ζωής, συνεντεύξεις, παρατηρήσεις) και τις μεθόδους ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων.
- Να είναι σε θέση να συνθέτουν διαφορετικές μεθόδους και να αξιολογούν τις δυνατότητές τους για τη διερεύνηση εκπαιδευτικών θεμάτων.
- Να εφαρμόζουν με ευχέρεια τον τρόπο οργάνωσης και σχεδιασμού μιας ποιοτικής έρευνας. Να κατανοήσουν τα κριτήρια αξιολόγησης της ποιοτικής έρευνας και τις δυνατότητες μεικτών ερευνητικών σχεδίων.
- Να είναι αυτόνομοι στο σχεδιασμό, στην υλοποίηση και στην αξιολόγηση μιας ποιοτικής έρευνας σε μικρή κλίμακα.
- Να παρουσιάζουν και να τεκμηριώνουν με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια μία ερευνητική εργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών .

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

7. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φιλοσοφικό και εννοιολογικό υπόβαθρο της ποιοτικής έρευνας.

Ερευνητική διαδικασία στην ποιοτική έρευνα. Δυσκολίες και όρια στην ερευνητική διαδικασία.

Ποσοτική και ποιοτική έρευνα: μύθοι και πραγματικότητα στη διπολική και αντιθετική τους σχέση. Το ζήτημα της αξιοπιστίας στην έρευνα. Κριτική στις ποιοτικές έρευνες.

Η έννοια της θεωρίας και ο ρόλος της στην ποιοτική έρευνα.

Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας.

Μορφές ποιοτικής έρευνας (εθνογραφική, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, βιογραφική – αφηγήσεις ζωής).

Τεχνικές έρευνας (παρατήρηση, συνέντευξη, ιστορίες ζωής).

Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.

Κριτήρια αξιολόγησης ποιοτικής έρευνας.

Παρουσίαση και κριτική ανάλυση μικρών ερευνητικών εργασιών.

8. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	5. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ 6. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Τόσο κατά τη διδασκαλία όσο και κατά την επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιούνται ΤΠΕ.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Έρευνα – άσκηση πεδίου	25
	Έρευνα – ανάλυση και παρουσίαση δεδομένων	30
	Συγγραφή εργασιών	50
	Παρουσιάσεις και συζήτηση εργασιών	26
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.</i>		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.</i>	Συμμετοχή στο μάθημα 10%, Επεξεργασία και παρουσίαση αρθρογραφίας 15%, Επεξεργασία και παρουσίαση μικρής ερευνητικής εργασίας 35%, Γραπτές εξετάσεις 40%.	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

9. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Carr, W. και Kemmis, S. (1997), Για μία Κριτική εκπαιδευτική θεωρία: Εκπαίδευση, Γνώση και Έρευνα Δράσης, Αθήνα: Κώδικας.

Creswell, J. W. (2007). Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches. 2nd edition. Thousand Oaks: Sage.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (eds) 2005. The Sage Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: Sage.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (eds) 1998. The Landscape of Qualitative Research: theories and issues. vol. 1 Thousand Oaks: Sage.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (eds) 1998. Strategies of qualitative inquiry. vol. 2 Thousand Oaks: Sage.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (eds) 1998. Collecting and Interpreting Qualitative Material. vol. 3 Thousand Oaks: Sage.

Flick, U., Kardoff von E., Steinke, I. (2004) (eds) A Companion to Qualitative Research. London: Sage.

Ιωσηφίδης, Θ. (2003). Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.

Ιωσηφίδης, Θ. και Σπυριδάκης Μ. (2006). Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.

Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.

Κατσαρού, Ε. και Τσάφος, Β. (2003), Από την Έρευνα στη Διδασκαλία. Η εκπαιδευτική έρευνα δράσης, Αθήνα: Σαββάλας.

Κυριαζή, Ν. (1999). Η Κοινωνιολογική Έρευνα. Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2002), Ο Εκπαιδευτικός ως Ερευνητής, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Λάζος, Γ. (1998). Το Πρόβλημα της Ποιοτικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Παπαζήσης.

Mishler, E.G. (1996). Η Συνέντευξη Έρευνας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μπονίδης, Κ (2004), Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας: Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Παπαγεωργίου, Γ. (1998) (επιμ.), Μέθοδοι στην Κοινωνιολογική Έρευνα, Αθήνα, Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Πανταζής, Π. (2004). Από τα Υποκείμενα στο Υποκείμενο. Η βιογραφική προσέγγιση στη Ψυχοκοινωνική Έρευνα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πουρκός, Μ. Α. & Δαφέρμος, Μ. (2010) (εισαγωγή - επιμέλεια). Ποιοτική Έρευνα στη Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.

Πουρκός, Μ. Α. & Δαφέρμος, Μ. (2010) (εισαγωγή - επιμέλεια). Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες. Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.

Robson, C. (2007), Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου: έναν μέσον για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές, Αθήνα : Gutenberg.

Τσιώλης, Γ. (2006). Ιστορίες Ζωής και Βιογραφικές Αφηγήσεις. Η Βιογραφική Προσέγγιση στην Κοινωνιολογική Ποιοτική Έρευνα. Αθήνα: Κριτική.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

International Journal of Research & Method in Education

International Journal of Qualitative Studies in Education

International Journal of Qualitative Methods

Journal of Mixed Methods Research

Qualitative Research

Qualitative inquiry

Έρευνα στην Εκπαίδευση

Επιστήμες της Αγωγής

Παιδαγωγική Επιθεώρηση

Menon

Pre-school and Primary Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ4	ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>		ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://edumal.eled.uowm.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο μάθημα γίνεται οριοθέτηση και διεξοδική διερεύνηση της έννοιας της εκπαιδευτικής ηγεσίας αλλά και σύνδεση της έννοιας αυτής με την συναφή έννοια της διοίκησης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις σύγχρονες προσεγγίσεις για την ηγεσία και τη σχέση τους με τα ζητήματα της ποιότητας της αποτελεσματικότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης. Επίσης αναλύεται η σχέση της ηγεσίας με τη διαμόρφωση της κουλτούρας της εκπαιδευτικής μονάδας καθώς και την ανάπτυξη της οργανωσιακής της ικανότητας (capacity building).

Έτσι οι φοιτητές ολοκληρώνοντας το συγκεκριμένο μάθημα θα μπορούν να κατανοήσουν την έννοια της «ηγεσίας» στο χώρο της εκπαίδευσης και να αποτιμούν τη σημασία της στην αποτελεσματική λειτουργία των σύγχρονων εκπαιδευτικών οργανισμών.

Πιο συγκεκριμένα με την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος οι φοιτητές, θα είναι σε θέση να:

1. Αναφέρονται και εξηγούν την έννοια της εκπαιδευτικής ηγεσίας μελετώντας ελληνόγλωσση και ξενόγλωσση βιβλιογραφία .
2. Εξηγούν την κριτική διαφοροποίηση ανάμεσα στις έννοιες του ηγέτη, του διευθυντή και του manager.
3. Συζητούν τα χαρακτηριστικά στοιχεία της ηγετικής συμπεριφοράς και τις πτυχές του φαινομένου της εκπαιδευτικής ηγεσίας σε σχέση με τη μικροκοινωνία του σχολείου.
4. Συζητούν και να προτείνουν διαφορετικές προσεγγίσεις του φαινομένου της εκπαιδευτικής ηγεσίας.
5. Συνδέουν την ηγεσία με την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής μονάδας.
6. Εξηγούν την έννοια της οργανωσιακής ικανότητας και ανάπτυξης και να την συνδέουν με τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.
7. Συζητούν κριτικά το ρόλο του ηγέτη στην ανάπτυξη της οργανωσιακής ικανότητας (capacity building) στους σύγχρονους εκπαιδευτικούς οργανισμούς
8. Συζητούν κριτικά το ρόλο του ηγέτη σε σχέση με την οργανωσιακή κουλτούρα της εκπαιδευτικής μονάδας.
9. Διακρίνουν, αξιολογήσουν και να αντιμετωπίσουν κριτικά ηγετικές συμπεριφορές στο χώρο του σχολείου.
10. Αξιολογήσουν κριτικά και συνθετικά τόσο τις θεωρίες για την ηγεσία όσο και το ρόλο της στη σύγχρονη εκπαιδευτική μονάδα, αφού μελετήσουν σύγχρονες προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική ηγεσία.
11. Αξιοποιούν συνθετικά και κριτικά τις παραπάνω γνώσεις και δεξιότητες στην λήψη αποφάσεων που σχετίζονται με τη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων.
12. Συζητούν κριτικά ηθικά ζητήματα που συνδέονται με την έννοια της ηγεσίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Λήψη αποφάσεων. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή – Παρουσίαση περιεχομένων και απαιτήσεων του μαθήματος
2. Ηγεσία – Διοίκηση – Διαχείριση. Διερεύνηση των όρων. Διαφορές, επικαλύψεις, σχέσεις

3. Εκπαιδευτική πολιτική και ηγεσία.
4. Πρώιμες θεωρίες ηγεσίας – Ιστορική εξέλιξη
5. Οι βασικοί άξονες της ηγετικής συμπεριφοράς
6. Περιπτώσιακές (situational) προσεγγίσεις ηγεσίας
7. Ηγεσία για τη διδασκαλία (Instructional Leadership) – Ηγεσία για τη μάθηση (Leadership for Learning)
8. Μετασχηματιστική Ηγεσία (Transformational Leadership)
9. Καταναμημένη ηγεσία (Distributed leadership)
10. Ηγεσία για την κοινωνική δικαιοσύνη (Leadership for Social Justice)
11. Οργανωσιακή Κουλτούρα και Οργανωσιακή Ικανότητα: Διερεύνηση των όρων
12. Ο ρόλος της Ηγεσίας στην Ανάπτυξη της Οργανωσιακής Ικανότητας. Τα σχολεία ως μανθάνοντες οργανισμοί.
13. Αποτελεσματική Ηγεσία: Προσπάθεια συνθετικής και κριτικής αποτίμησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	7. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ 8. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος: ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη. Αξιοποίηση δυνατοτήτων τηλεδιάσκεψης για συζητήσεις και διευκρινήσεις. Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass. Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Διαλέξεις	36
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	62
	Συγγραφή εργασιών	80
	Προετοιμασία Παρουσιάσεων	20
	Συμμετοχή σε φόρουμ συζητήσεων	12
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</i>		

μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.		
	Σύνολο	210
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	1. Γραπτές Εργασίες 30% 2. Προφορικές Παρουσιάσεις 15% 3. Συμμετοχή στο μάθημα και στο φόρουμ 5% 4. Τελική Εξέταση 50%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Μπουραντάς, Δ., (2005). *Ηγεσία*. Αθήνα : Κριτική.
- Αθανασούλα – Ρέππα Α., (2008). *Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οργανωσιακή Συμπεριφορά*. Αθήνα: Έλλην.
- Bush, T. Bell L. and Middlewood, D. (2010). *The Principles of Educational Leadership & Management*. London : Sage.
- Bush T. (2011). *Theories of Educational Leadership and Management*. London: Sage.
- Hoy, K.W. and Miskel, G.C. (2008). *Educational Administration (8th ed)*. New York, McGraw & Hill.
- NCSL (2010). *10 Strong claims about successful school leadership*, in <http://dera.ioe.ac.uk/2082>
- Κουτούζης, Μ. & Πέτρου – Νεοκλέους Ε. (2010). «Ηγετικό στυλ διευθυντών και επαγγελματικό άγχος των εκπαιδευτικών: Διερεύνηση της σχέσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση της Κύπρου», *Επιστήμες της Αγωγής*, 4, 23-36.
- Καρακατσάνη Δ. , Παπαδιαμαντάκη Γ. (επ) (2012). *Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το Νέο Σχολείο* , 1η έκδ. - Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Educational Administration Quarterly*
- *Educational Management Administration & Leadership*
- *Educational Leadership*
- *Journal of Educational Administration*
- *Leadership and Policy in Schools*
- *School Leadership and Management*

Β ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	BY1	ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>		ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://edumal.eled.uowm.gr	

10. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- αποκτήσουν το απαιτούμενο θεωρητικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν την οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης από την οπτική των οργανωσιακών σπουδών γενικά και ιδιαίτερα από την οπτική της κοινωνικής ψυχολογίας.

2. αποκτήσουν το απαιτούμενο μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτημάτων και την εμπειρική διερεύνησή τους σε σχέση με την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης.
3. αποκτήσουν ένα πιο εξειδικευμένο υπόβαθρο σε σχέση με: τη μελέτη της ταυτότητας στους οργανισμούς και ιδιαίτερα στο πλαίσιο της γνωστικής ψυχολογίας (θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας) και της κοινωνικής ψυχολογίας του λόγου, την κατανόηση της συμπεριφοράς και των στάσεων εντός των ομάδων εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικών με την οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση δράσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην ικανότητα επαγγελματικού αναστοχασμού και στην ηθική χρήση της επιστημονικής γνώσης.

11. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικά και ερευνητικά θέματα από την οργανωσιακή κοινωνική ψυχολογία, η οποία επικεντρώνεται στη μελέτη της υποκειμενικής εμπειρίας των συμμετεχόντων στις οργανωσιακές διαδικασίες (π.χ. ο τρόπος που γίνεται αντιληπτό ένα μέλος ως ηγέτης) ως κοινωνικές διαδικασίες, με ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα οργανωσιακής επικοινωνίας και ταυτότητας. Η συγκεκριμένη επικέντρωση αναδεικνύει τη σημαντική συμβολή της υποκειμενικής αντίληψης στη διαμόρφωση της συμμετοχής στις οργανωσιακές διαδικασίες (π.χ. ρυθμίζει την απόδοση σε ένα έργο).

Επιπλέον, τα θέματα αυτά συσχετίζονται με ζητήματα που αφορούν την οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης, όπως η θεώρηση της σχολικής μονάδας από τους συμμετέχοντες ως οργανισμού με ορισμένους σκοπούς και διαδικασίες επίτευξής τους (π.χ. οι στόχοι του αναλυτικού προγράμματος), καθώς και διακριτούς και ιεραρχημένους ρόλους (π.χ. ο ρόλος του διευθυντή).

Αναπτύσσεται η έννοια της κοινωνικής επιρροής (κοινωνικοί κανόνες, συμμόρφωση, υποταγή στην εξουσία,

μειονοτική επιρροή-καινοτομία) αλλά και της ομάδας (η δυναμική των ομάδων, διαδικασίες, ρόλοι, αλληλεπίδραση, συνεργασία) ως τόπου συνάντησης του ατομικού με το κοινωνικό και το συμβολικό-φαντασιακό, ενώ, γίνεται εννοιολογική προσέγγιση της δέσμευσης & της εμπλοκής (πώς απελευθερώνονται και αξιοποιούνται οι άνθρωποι μέσα σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό; γιατί οι άνθρωποι δεν δίνουν τον καλύτερό τους εαυτό; παράγοντες κινητοποίησης στη σχολική μονάδα, παρακίνηση και ενδυνάμωση, η δύναμη του οράματος).

Τέλος, τονίζεται η καθοριστική συμβολή της επικοινωνίας και ιδιαίτερα η χρήση του γραπτού λόγου (π.χ. επίσημα έγγραφα) και του προφορικού (π.χ. συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων) στις σχολικές οργανωσιακές διαδικασίες.

12. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	9. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ 10. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Τόσο κατά τη διδασκαλία όσο και κατά την επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιούνται ΤΠΕ. Για τις ανάγκες της διδασκαλίας προβλέπεται χρήση ΤΠΕ σε σύγχρονο και ασύγχρονο επίπεδο με τη χρήση πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Σεμινάρια (Διαλέξεις, Ασκήσεις Πεδίου)	80
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80
	Συγγραφή εργασίας	65
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.</i>		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.</i>	Γραπτή εργασία. Ισχύουν τα κριτήρια της συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων γενικά και δοκιμίων (essays) ειδικότερα. Τα κυριότερα κριτήρια είναι η ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, η ξεκάθαρη οργάνωση του περιεχομένου και η κατάλληλη αξιοποίηση της βιβλιογραφίας για την ανάπτυξη του θέματος της εργασίας.	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

13. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Haslam, S.A. (2004) *Psychology in organizations*. 2nd ed. London: Sage.
- McKinlay, A. & McVittie, C. (2008) *Social psychology and discourse*. Oxford: Wiley.
- Morgan, G. (2006) *Images of organization*. London: Sage.
- Βοσνιάδου Σ. (επιμ.2005) Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Τόμος Β΄ Κοινωνική Ψυχολογία, Κλινική Ψυχολογία. Αθήνα:Gutenberg

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Management Communication Quarterly*
- *Organization*
- *Organization Studies*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	BY2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>		ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://edumal.eled.uowm.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο συγκεκριμένο μάθημα αναλύεται διεξοδικά η έννοια της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και συνδέεται με τις υπόλοιπες παραμέτρους της διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων. Πιο συγκεκριμένα γίνεται ορισμός του «εκπαιδευτικού έργου» και αναδεικνύεται η ανάγκη αξιολόγησής του στα πλαίσια της τρέχουσας συζήτησης για την «ποιότητα της εκπαίδευσης», αναλύονται ζητήματα μεθοδολογίας και αξιοποίησης της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και συζητούνται εναλλακτικές προτάσεις αλλά και ενστάσεις που έχουν διατυπωθεί για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικής μονάδας αλλά και αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού (ως παράμετρος της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου), στους στόχους αλλά και τις αντιδράσεις που αυτή μπορεί να προκαλέσει.

Πιο συγκεκριμένα αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση

να:

1. Δίνουν έναν ορισμό για το «εκπαιδευτικό έργο» και την αξιολόγησή του.
2. Συνδέουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με την «ποιότητα» στην εκπαίδευση.
3. Αναγνωρίζουν και αντιμετωπίζουν κριτικά τους τρόπους αξιολόγησης προτείνονται στη διεθνή βιβλιογραφία και πρακτική
4. Διαχωρίζουν την εξωτερική αξιολόγηση από την εσωτερική αξιολόγηση και την αυτοαξιολόγηση.
5. Συνδέουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με την ευρωπαϊκή «πολιτική» για την ποιότητα.
6. Συνδέουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με την εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική της μονάδας.
7. Διατυπώνουν εναλλακτικές προτάσεις και προσεγγίσεις για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου
8. Να προτείνουν συγκεκριμένους τρόπους αξιολόγησης πτυχών του εκπαιδευτικού έργου μιας εκπαιδευτικής μονάδας
9. Να συζητούν κριτικά διάφορες θεωρίες και μοντέλα παρατήρησης/ αξιολόγησης της διδασκαλίας και του προσωπικού και να επισημαίνουν τις διαφορετικές αντιλήψεις και παραδοχές στις οποίες θεμελιώνονται
10. Να αξιολογούν κριτικά τις προτάσεις αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και να προτείνουν λύσεις για αντιμετώπιση των αδυναμιών του τόσο στο μακρο-επίπεδο (εκπαιδευτικό σύστημα) όσο και στο μικρο-επίπεδο (σχολική μονάδα).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή – Παρουσίαση του Διαγράμματος του μαθήματος. Οδηγίες για τις γραπτές εργασίες και προφορικές παρουσιάσεις
2. Η έννοια της αξιολόγησης – Μοντέλα Αξιολόγησης

3. Αξιολόγηση και διοίκηση οργανισμών - Αξιολόγηση στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
4. Αξιολόγηση και Αποτελεσματικότητα - Ποιότητα της Εκπαίδευσης - Αξιολόγηση και Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση.
5. Ευρωπαϊκές Πολιτικές για την αξιολόγηση και την Ποιότητα στην Εκπαίδευση. Η Επίδραση της ΕΕ και άλλων Υπερεθνικών Οργανισμών
6. Το εκπαιδευτικό έργο: Ορισμοί, Οριοθέτηση και Περιεχόμενο
7. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Ορισμοί, δείκτες και τιμές – στόχοι
8. Μεθοδολογία Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου
9. Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Ο ρόλος της εκπαιδευτικής μονάδας και του διευθυντή
10. Αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού. Στόχοι και περιορισμοί
11. Μεθοδολογία αξιολόγησης του έργου του εκπαιδευτικού. Η διεθνής πρακτική
12. Καταληκτικές επισημάνσεις. Ιδεολογικές παραδοχές για την αξιολόγηση
13. Παρουσιάσεις φοιτητών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	11. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ 12. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη. Αξιοποίηση δυνατοτήτων τηλεδιάσκεψης για συζητήσεις και διευκρινήσεις. Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass. Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	62
	Συγγραφή Εργασιών	77
	Προετοιμασία Παρουσιάσεων	20
	Συμμετοχή σε forum συζητήσεων	12
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός</i>		

φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.		
	Σύνολο	210
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	1. Γραπτές Εργασίες 30% 2. Προφορικές Παρουσιάσεις 15% 3. Συμμετοχή στο μάθημα και στο φόρουμ 5% 4. Τελική Εξέταση 50%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Bonniol, J.J. & Vial, M. (2007). Τα μοντέλα της αξιολόγησης. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Janssens, F.J.G., & van Amelsvoort, G. (2008). "School self-evaluations and school inspections in Europe: An exploratory study", *Studies in Educational Evaluation*, 34, 15–23.

McBeath J. (2002). Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

McBeath, J., Schratz, M., Meuret, D.& Jacobsen, L. (2004). Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Oosterhof, A. (2010). Εκπαιδευτική Αξιολόγηση (επιμ. Κασσιμάτη Α.). Αθήνα: Ίων.

Βερέβη, Α. (2003). "Η συμβολή του εκπαιδευτικού στην αξιολόγηση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου", *Η Λέσχη των εκπαιδευτικών*, 30, 23-25.

Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. & Λαμπρόπουλος, Χ. (2006). Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.

Κασσωτάκης, Μ. (2003). "Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών", *Η λέσχη των εκπαιδευτικών*, 30, 3-8.

Κάτσικας, Χ., Θεριανός, Κ., Τσιριγώτης, Α. & Καββαδίας, Γ. (2007). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Αθήνα: Λιβάνης.

Κουτούζης, Μ. (2008), «Η αξιολόγηση στην Εκπαιδευτική Μονάδα»_στο **Αθανασούλα – Ρέππα,**

A., Κουτούζης, Μ., Χατζευστρατίου Ι., Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων τ.Γ (αναθεωρημένος)
Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης, Πάτρα: ΕΑΠ.

Kyriakides, L. & Campbell, R. J. (2003). "Teacher evaluation in Cyprus: Some conceptual and methodological issues arising from teacher and school effectiveness research", *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 17(1), 21-40.

Κυριακίδης, Λ. & Δημητρίου, Δ. (2002). "Οι αντιλήψεις των Κυπρίων εκπαιδευτικών για τα κριτήρια αξιολόγησης τους όπως αυτά προκύπτουν από την έρευνα για τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό", *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 31-46.

Μπαγάκης, Γ. (επ) (2001). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μαυρογιώργος, Γ. (2003). "Γιατί τόση «συζήτηση» για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού;", *Η λέσχη των εκπαιδευτικών*, 30, 26-28.

Πασιαρδής, Π. (1996). *Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Πασιαρδής, Π. (2008). *Στρατηγικός σχεδιασμός, καινοτομίες και αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Τόμος III: Παρακολούθηση και αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών*. Λευκωσία: Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Ι. & Τσιάκκικος Α. (επ.) (2007) *Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών: από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Έλλην.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

Educational Assessment, Evaluation and Accountability
Educational Evaluation and Policy Analysis
International Journal of Evaluation and Research in Education
Studies in Educational Evaluation

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>		ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://edumal.eled.uowm.gr	

14. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Γνώσεις

Οι φοιτητές αναμένεται να διαθέτουν πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε σχέση με την εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση και τη σχολική βελτίωση και αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. Αναμένεται να διαθέτουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε σχέση με τις καινοτομίες και τη σχολική βελτίωση και στη διασύνδεσή τους με διαφορετικά πεδία.

Δεξιότητες

Οι φοιτητές αναμένεται να κατέχουν εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία.

Ικανότητες

Οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να διαχειρίζονται και να μετασχηματίζουν περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικών με την εισαγωγή και την εφαρμογή καινοτομιών στην εκπαίδευση
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση καινοτόμων δράσεων

15. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην έννοια της καινοτομίας – Χαρακτηριστικά και τύποι καινοτομιών – Καινοτομία στην εκπαίδευση
- Αναγκαιότητα καινοτομιών – παράγοντες και συνθήκες εισαγωγής καινοτομιών
- Παράγοντες επιτυχούς και ανεπιτυχούς εισαγωγής καινοτομιών – σχεδιασμός και εφαρμογή καινοτομιών
- Εκπαιδευτικό σύστημα και εισαγωγή καινοτομιών – Αρχές και αντιστάσεις
- Ηγεσία, διεύθυνση σχολικής μονάδας και εισαγωγή καινοτομιών
- Εκπαιδευτικός και εισαγωγή καινοτομιών – σχολική βελτίωση
- Μαθητές και εισαγωγή καινοτομιών – σχολική βελτίωση
- Αναλυτικά προγράμματα και εισαγωγή καινοτομιών – σχολική βελτίωση
- Παραδείγματα εισαγωγής καινοτόμων προγραμμάτων στην εκπαίδευση διεθνώς
- Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση ως παράδειγμα καινοτομίας
- Ανακεφαλαίωση – προοπτικές – αξιολόγηση

16. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

13. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	14. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Τόσο κατά τη διδασκαλία όσο και κατά την επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιούνται ΤΠΕ. Η διδασκαλία διεξάγεται με τη χρήση ΤΠΕ σε σύγχρονο και ασύγχρονο επίπεδο με τη χρήση πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις πεδίου	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	50
	Εκπόνηση μελέτης (project)	50
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	60
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση θα γίνεται με τον ακόλουθο τρόπο και με βάση τα παρακάτω κριτήρια: 1. Συμμετοχή-----10% 2. Ανάλυση και παρουσίαση άρθρου-----20% 3. Έρευνα θέματος και παρουσίαση – εργασία-----70% Η γλώσσα εξέτασης είναι τα ελληνικά ή τα αγγλικά (κατά περίπτωση)	

17. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Goleman, D., Boyatzis, R., McKee, A. (2002). *Ο νέος ηγέτης*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
- Αγγελίδης, Π. & Μαυροειδής, Γ. (επιμ). (2004) *Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος*. Τόμος Α', Αθήνα : Gutenberg.
- Αγγελίδης, Π. & Μαυροειδής, Γ. (επιμ). (2004) *Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος*. Τόμος Β', Αθήνα : Gutenberg.
- Μπουραντάς, Δ. (2005) *Ηγεσία*. Αθήνα : Κριτική.
- Πασιαρδής, Π. (2004) *Εκπαιδευτική ηγεσία*. Αθήνα : Μεταίχμιο.

- Day, C. (2000). *Leading Schools in Time of Change*. London : Open University Press.
- Durrant, J. and Holden, G. (2005). *Teachers Leading Change*. London : Paul Chapman Educational Publishing.
- Fullan, M. (1997). *The Challenge of School Change*. London : Corwin Press.
- Hall, E.G. and Hord, M. S. (2002). *Implementing Change : Principals, Patterns and Potholes*. London : Allyn & Bacon.
- James, C. and Connolly, U. (2000). *Effective Change in School*. London : Routledge Falmer Press.
- Johnson, D. (2005). *Sustaining Change in Schools : How to overcome differences and focus on quality*. London : Association for Supervision & Curriculum Deve.
- Morrison, K. (1998). *Management theories for educational change*. London : Paul Chapman Educational Publishing.
- Williams, B. (1997). *Twelve Roles of Facilitators for School Change*. London : Corwin Press.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Management of change
- Journal of Educational Change
- School Effectiveness and School Improvement

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	BY4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>		ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://edumal.eled.uowm.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:

- Εξοικειωθούν με σύγχρονες τάσεις, προκλήσεις και λύσεις που φέρουν οι ΤΠΕ στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι και τη διοίκηση.
- Κατανοούν την έννοια του μανθάνοντος οργανισμού και θα μπορούν να αξιοποιούν τις ΤΠΕ για την οργανωτική αντιμετώπιση του σχολικού περιβάλλοντος ως τέτοιου οργανισμού.
- Κατανοούν την έννοια του Πληροφοριακού Συστήματος Διοίκησης, ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αντίστοιχες λύσεις.
- Σχεδιάζουν εργαλεία και διαδικασίες καταγραφής εκπαιδευτικών δεδομένων και λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων.

- Αξιοποιούν τις δυνατότητες που προσφέρει το διαδίκτυο γενικότερα, αλλά και το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο ειδικότερα στη διοίκηση της εκπαίδευσης, όπως αυτή αναλύεται σε επιμέρους πεδία
- Αποκτήσουν ικανότητες διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού σε πολλαπλά επίπεδα
- Γνωρίσουν πως θα αποκτήσουν πρόσβαση σε πηγές συνεχούς ενημέρωσης για ζητήματα έρευνας και τεχνολογίας στο πεδίο της διοίκησης της εκπαίδευσης με την αξιοποίηση των ΤΠΕ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Εφαρμογή των ΤΠΕ στη διοίκηση της εκπαίδευσης» μελετά τη σχέση των ΤΠΕ με τη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων, αλλά και εκπαιδευτικών συστημάτων γενικότερα. Η διοίκηση στο επίπεδο αυτό παρουσιάζει αρκετές ομοιότητες, αλλά και σημαντικές διαφορές από τν αντίστοιχη στον επιχειρηματικό και οικονομικό κόσμο. Η συνθετότητα έγκειται στο συνδυασμό διοικητικής και εκπαιδευτικής επιστημονικής γνώσης, αλλά και στα πολλαπλά επίπεδα διοίκησης που υφίστανται στο εκπαιδευτικό σύστημα (από το επίπεδο της συνολικής εκπαιδευτικής πολιτικής μέχρι αυτό της διαχείρισης μιας σχολικής τάξης). Σκοπός του μαθήματος είναι η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών, μέσα από τη μελέτη της επιστημονικής θεωρίας και καλών πρακτικών από το διεθνές χώρο.

Το μάθημα μελετά διάφορες θεματικές ενότητες που αντιστοιχούν στα διάφορα επίπεδα διοίκησης.

Αναλυτικότερα:

- ΤΠΕ και εκπαίδευση. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις, σύγχρονες μορφές γραμματισμού, μοντέλα εκπαίδευσης, σχεδιασμός εκπαιδευτικής διαδικασίας, εφαρμογές, επιμόρφωση εκπαιδευτικών, μαθησιακά προφίλ, αναγνώριση στόχων, σύγκλιση ικανοτήτων.

- Το σχολείο ως μαθητών οργανισμός και ο ρόλος των ΤΠΕ. Τεκμηρίωση της αναφοράς του σχολείου ως μαθητών οργανισμό και η συμβολή των ΤΠΕ προς την κατεύθυνση αυτή. Τι και πως μαθαίνει ο οργανισμός αυτός;
- Πληροφοριακά συστήματα διοίκησης. Καλύπτει όλο το εύρος από τη διαχείριση του μαθητικού πληθυσμού σε επίπεδο τάξης μέχρι το στρατηγικό σχεδιασμό της διοίκησης σε επίπεδο σχολικής μονάδας - εκπαιδευτικού οργανισμού, αναλύοντας την έννοια του ΠΣΔ και τον αντίστοιχο κύκλο ζωής.
- Συστήματα λήψης αποφάσεων. Οι ορθές αποφάσεις στηρίζονται στη μελέτη δεδομένων και στο συσχετισμό τους με καθορισμένους στόχους. Παράλληλα, η διαδικασία λήψης αποφάσεων ακολουθεί δομές ιεραρχίας. Μελετάται η συμβολή των ΤΠΕ στη συστηματική καταγραφή και αξιοποίηση δεδομένων, αλλά και στην υποστήριξη των δομών
- Ο ρόλος του διαδικτύου. Το διαδίκτυο αξιοποιείται πλέον τόσο για την παροχή εκπαίδευσης, όσο και για την υποστήριξη διοικητικών δομών. Μελετώντας τις δυνατότητες θα διερευνηθούν και τα εργαλεία που παρέχει το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο. Πεδία όπως η επικοινωνία, η δικτύωση και η προβολή θα αναλυθούν.
- Learning Analytics and Knowledge. Πρόκειται για ένα σύγχρονο ερευνητικό πεδίο, το οποίο εστιάζει στην αναγνώριση μοτίβων ενεργειών ώστε να αξιοποιηθεί η συστηματική καταγραφή και ερμηνεία δεδομένων για την αποτελεσματική διαχείριση της μαθησιακής διαδικασίας, το στρατηγικό σχεδιασμό της μάθησης και τη λήψη αποφάσεων για τις διδακτικές προσεγγίσεις. Μελετάται το πεδίο και γίνεται αναγωγή σε επίπεδο διοίκησης της εκπαίδευσης, σε άμεσο συσχετισμό με προηγούμενες θεματικές ενότητες του μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	15. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ 16. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Βασικό συστατικό του μαθήματος είναι οι ΤΠΕ, αφού θα αξιοποιηθούν για την υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων μέσα από διαδικτυακές συζητήσεις, ανταλλαγές πληροφοριών και δομημένες δράσεις που θα οδηγούν στην ολοκλήρωση εργασιών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Σεμινάρια	30
	Μελέτη βιβλιογραφίας	50
	Ομαδικές δραστηριότητες	75
	Συγγραφή εργασιών	25
	Παρουσιάσεις και συζήτηση εργασιών	6
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.</i>		

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες. Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών θα στηρίζεται στην έκταση και την ποιότητα της συμμετοχής του στις ομαδικές διαδικτυακές δραστηριότητες, αλλά και στην τελική εργασία.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bernhardt, V. (2013). *Data analysis for continuous school improvement*. Larchmont, 3rd Ed, NY: Routledge.
- Dessler, G. (2005). *Human Resource Management*. 10th edition, Pearson Prentice Hall.
- Law, S., & Glover, D. (2000). *Educational leadership and learning: practice, policy, and research*. Buckingham: Open University Press.
- Law, N., Pelgrum, W.J., & Plomp, T. (2006). *Pedagogy and ICT use in schools around the world: Findings from the IEA Sites 2006 study*. Springer, CERC The University of Hong Kong.
- Selwood, I.D., Fung, A.C.W., & O'Mahony C. (2003). *Management of Education in the Information Age - The Role of ICT*. Boston: Kluwer.
- Δημητριάδης, Α. (2013). *Διοίκηση-Διαχείριση Πληροφοριακών Συστημάτων*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Δουκίδης, Γ. (2011). *Καινοτομία, στρατηγική, ανάπτυξη και πληροφοριακά συστήματα*. Αθήνα: Εκδόσεις Ι. Σιδέρης.
- Ριγόπουλος, Γ. (2009). *Πληροφοριακά συστήματα και ομαδικές αποφάσεις*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Computers & Education
- Computers in Human Behavior
- Education, Communication & Information
- Education & Information Technologies
- Educational Review
- International Journal of Educational Research
- International Journal of Leadership in Education
- Journal of Cases in Educational Leadership
- Journal of Educational Administration
- Journal of Educational Technology & Society
- Journal of Learning Analytics
- Journal of Technology and Teacher Education

- Leadership & Policy in Schools
- Management in Education
- Technology, Pedagogy and Education
- Themes in Science & Technology Education

Διδάσκοντες 2018-2019

Βάσιου Αικατερίνη, Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Γρίβα Έλενα, Αναπληρώτρια καθηγήτρια, ΠΔΜ

Ηλιάδου-Τάχου Σοφία, Καθηγήτρια, ΠΔΜ

Θωίδης Ιωάννης, Αναπληρωτής καθηγητής, ΠΔΜ

Ιορδανίδης Γεώργιος, Αναπληρωτής καθηγητής, ΠΔΜ

Κηπουροπούλου Ευμορφία, Διδάκτωρ Α.Π.Θ.

Κουτούζης Μανώλης, Αναπληρωτής καθηγητής, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Κωνσταντινίδου Θάλεια, Επίκουρη καθηγήτρια, ΠΔΜ

Μπράτιτσης Θαρρενός, Αναπληρωτής καθηγητής, ΠΔΜ

Παλαιγεωργίου Γεώργιος, Λέκτορας, ΠΔΜ

Παπαδοπούλου Βασιλική, Καθηγήτρια, ΠΔΜ

Παπαευαγγέλου Αθανάσιος, Δάσκαλος, Δρ Νομικής

Παπαλόη Εύη, Μέλος ΣΕΠ, ΕΑΠ

Πασιαρδής Πέτρος, Καθηγητής, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (επισκέπτης)

Στεργίου Κωνσταντίνος, Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Τσακιρίδου Ελένη, Καθηγήτρια, ΠΔΜ