

## ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΑΣΙΟΥ



Η Αικατερίνη Βάσιου σπούδασε Νεοελληνική Φιλολογία στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Απέκτησε μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και διδακτορικό δίπλωμα στην Παιδαγωγική Ψυχολογία από το ίδιο τμήμα. Στη συνέχεια πήρε υποτροφία Αριστείας από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και εκπόνησε μεταδιδακτορική έρευνα στη Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική. Εργάζεται ως επιστημονικός συνεργάτης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και στην ΑΣΠΑΙΤΕ Κοζάνης, διδάσκοντας γνωστικά αντικείμενα όπως Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική, Αναπτυξιακή Ψυχολογία, Συμβουλευτική και Προσανατολισμός. Συμμετέχει σε ερευνητικό πρόγραμμα Πειραματικής Μελέτης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών και σε ερευνητικό/διδακτικό πρόγραμμα Ψυχικής Υγείας του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνονται τα κίνητρα στη μάθηση των μαθητών και στην εργασία των εκπαιδευτικών, το συναίσθημα στο σχολικό περιβάλλον, οι συναισθηματικές ικανότητες στη διοίκηση της εκπαίδευσης, στη διδασκαλία και στη μάθηση. Άρθρα της έχουν δημοσιευτεί σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά και εργασίες της έχουν περιληφθεί σε πρακτικά διεθνών και πανελληνίων συνεδρίων.

### ΠΡΟΣΦΑΤΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

1. Kafetsios, K., Nezlek, B. J., & **Vassiou, A.** (2011). A Multilevel Analysis of Relationships between Leaders' and Subordinates' Emotional Intelligence and Emotional Outcomes. *Journal of Applied Social Psychology, 41*(5), 1119–1142.
2. **Vassiou, A.**, Mouratidis, A., Andreou, E., & Kafetsios, K. (2016). Students' achievement goals, emotion perception ability and affect and performance in the classroom: a multilevel examination. *Educational Psychology, 36*, 879-897. DOI: 10.1080/01443410.2014.950192
3. Mouratidis, A., Michou, A., & **Vassiou, A.** (2017). Adolescents' Autonomous Functioning and Implicit Theories of Ability as Predictors of their School Achievement and Week-to-week Study Regulation and Well-being. *Contemporary Educational Psychology, 48*, 56-66.