

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΠΑΛΑΙΓΕΩΡΓΙΟΥ



Ο Γιώργος Παλαιγεωργίου έλαβε πτυχίο Πληροφορικής και Διδακτορικό Δίπλωμα στην επιστήμη της Πληροφορικής από το τμήμα Πληροφορικής του ΑΠΘ το 1997 και το 2006 αντίστοιχα ενώ κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 2000). Έχει διδάξει στο τμήμα Μηχανικών Η/Υ, Τηλεπικοινωνιών και Δικτύων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο τμήμα Πληροφορικής του ΑΠΘ, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, στο τμήματα Πληροφορικής του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης και του ΤΕΙ Καβάλας. Σήμερα εργάζεται ως Λέκτορας στις Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση στο Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και ως καθηγητής-σύμβουλος του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Συστήματα Διάχυτου Υπολογισμού». Έχει δημοσιεύσει άρθρα σε 9 διεθνή επιστημονικά περιοδικά και πολλές εργασίες σε διεθνή και πανελλήνια επιστημονικά συνέδρια. Έχει διακρίσεις, όπως υποτροφίες, βραβεύσεις για τα άρθρα του σε συνέδρια, για τις διδακτικές του πρακτικές, αλλά και βραβεία επιχειρηματικής καινοτομίας στο τομέα της Εκπαίδευσης.

ΠΡΟΣΦΑΤΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ:

1. Palaigeorgiou, G., Triantafyllakos, G., & Tsinakos A. (2011). What if undergraduate students designed their own web learning environment? Exploring students' web 2.0 mentality through participatory design. *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(2), 146-159.
2. Grammatikopoulou, A., Nika, P. & Palaigeorgiou G. (2012). Testimonies of teachers using extensively and creatively Web 2.0: Benefits and Prerequisites. Best paper award. IADIS International Conference e-Learning 2012.
3. Triantafyllakos, G., Palaigeorgiou, G., & Tsoukalas, I.A. (2011). Designing educational software with students through collaborative design games: the We!Design&Play framework. *Computer & Education*, 56(1), 227-242.

4. Palaigeorgiou, G., Despotakis, T. (2010). Known and unknown weaknesses in software animated demonstrations (screencasts): a study in self-paced learning settings. *Journal of Information Technology Education*, 9, 81-98.