

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	BY2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 7.5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>		ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		http://edumal.eled.uowm.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο συγκεκριμένο μάθημα αναλύεται διεξοδικά η έννοια της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και συνδέεται με τις υπόλοιπες παραμέτρους της διοίκησης των εκπαιδευτικών μονάδων. Πιο συγκεκριμένα γίνεται ορισμός του «εκπαιδευτικού έργου» και αναδεικνύεται η ανάγκη αξιολόγησής του στα πλαίσια της τρέχουσας συζήτησης για την «ποιότητα της εκπαίδευσης», αναλύονται ζητήματα μεθοδολογίας και αξιοποίησης της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και συζητούνται εναλλακτικές προτάσεις αλλά και ενστάσεις που έχουν διατυπωθεί για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικής μονάδας αλλά και αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού (ως παράμετρος της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου), στους στόχους αλλά και τις αντιδράσεις που αυτή μπορεί να προκαλέσει.

Πιο συγκεκριμένα αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση

να:

1. Δίνουν έναν ορισμό για το «εκπαιδευτικό έργο» και την αξιολόγησή του.
2. Συνδέουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με την «ποιότητα» στην εκπαίδευση.
3. Αναγνωρίζουν και αντιμετωπίζουν κριτικά τους τρόπους αξιολόγησης προτείνονται στη διεθνή βιβλιογραφία και πρακτική
4. Διαχωρίζουν την εξωτερική αξιολόγηση από την εσωτερική αξιολόγηση και την αυτοαξιολόγηση.
5. Συνδέουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με την ευρωπαϊκή «πολιτική» για την ποιότητα.
6. Συνδέουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με την εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική της μονάδας.
7. Διατυπώνουν εναλλακτικές προτάσεις και προσεγγίσεις για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου
8. Να προτείνουν συγκεκριμένους τρόπους αξιολόγησης πτυχών του εκπαιδευτικού έργου μιας εκπαιδευτικής μονάδας
9. Να συζητούν κριτικά διάφορες θεωρίες και μοντέλα παρατήρησης/ αξιολόγησης της διδασκαλίας και του προσωπικού και να επισημαίνουν τις διαφορετικές αντιλήψεις και παραδοχές στις οποίες θεμελιώνονται
10. Να αξιολογούν κριτικά τις προτάσεις αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών στην Ελλάδα και να προτείνουν λύσεις για αντιμετώπιση των αδυναμιών του τόσο στο μακρο-επίπεδο (εκπαιδευτικό σύστημα) όσο και στο μικρο-επίπεδο (σχολική μονάδα).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή – Παρουσίαση του Διαγράμματος του μαθήματος. Οδηγίες για τις γραπτές εργασίες και προφορικές παρουσιάσεις
2. Η έννοια της αξιολόγησης – Μοντέλα Αξιολόγησης

3. Αξιολόγηση και διοίκηση οργανισμών - Αξιολόγηση στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
4. Αξιολόγηση και Αποτελεσματικότητα - Ποιότητα της Εκπαίδευσης - Αξιολόγηση και Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση.
5. Ευρωπαϊκές Πολιτικές για την αξιολόγηση και την Ποιότητα στην Εκπαίδευση. Η Επίδραση της ΕΕ και άλλων Υπερεθνικών Οργανισμών
6. Το εκπαιδευτικό έργο: Ορισμοί, Οριοθέτηση και Περιεχόμενο
7. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Ορισμοί, δείκτες και τιμές – στόχοι
8. Μεθοδολογία Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου
9. Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Ο ρόλος της εκπαιδευτικής μονάδας και του διευθυντή
10. Αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού. Στόχοι και περιορισμοί
11. Μεθοδολογία αξιολόγησης του έργου του εκπαιδευτικού. Η διεθνής πρακτική
12. Καταληκτικές επισημάνσεις. Ιδεολογικές παραδοχές για την αξιολόγηση
13. Παρουσιάσεις φοιτητών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p style="text-align: center;">1. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ 2. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>	
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>ΝΑΙ. Χρήση Η/Υ, διαδικτύου και προβολέα. Προβολή διαφανειών με τα απαραίτητα στοιχεία της διδακτέας ύλης, με τη χρήση προβολικών προγραμμάτων, χρήση διαδικτύου για προβολή παραδειγμάτων και εφαρμογών σχετικών με την διδακτέα ύλη. Αξιοποίηση δυνατοτήτων τηλεδιάσκεψης για συζητήσεις και διευκρινήσεις. Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass. Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές: Μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.</p>	
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	62
	Συγγραφή Εργασιών	77
	Προετοιμασία Παρουσιάσεων	20
	Συμμετοχή σε forum συζητήσεων	12
<p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός</i></p>		

φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.		
	Σύνολο	210
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτές Εργασίες 30% 2. Προφορικές Παρουσιάσεις 15% 3. Συμμετοχή στο μάθημα και στο φόρουμ 5% 4. Τελική Εξέταση 50% 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Bonniol, J.J. & Vial, M. (2007). *Τα μοντέλα της αξιολόγησης.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Janssens, F.J.G., & van Amelsvoort, G. (2008). "School self-evaluations and school inspections in Europe: An exploratory study", *Studies in Educational Evaluation*, 34, 15–23.

McBeath J. (2002). *Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

McBeath, J., Schratz, M., Meuret, D.& Jacobsen, L. (2004). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Oosterhof, A. (2010). *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση* (επιμ. Κασιμάτη Α.). Αθήνα: Ίων.

Βερέβη, Α. (2003). "Η συμβολή του εκπαιδευτικού στην αξιολόγηση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου", *Η Λέσχη των εκπαιδευτικών*, 30, 23-25.

Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. & Λαμπρόπουλος, Χ. (2006). *Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση.* Αθήνα: Gutenberg.

Κασσωτάκης, Μ. (2003). "Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών", *Η λέσχη των εκπαιδευτικών*, 30, 3-8.

Κάτσικας, Χ., Θεριανός, Κ., Τσιριγώτης, Α. & Καββαδίας, Γ. (2007). *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση.* Αθήνα: Λιβάνης.

Κουτούζης, Μ. (2008), «Η αξιολόγηση στην Εκπαιδευτική Μονάδα»_στο **Αθανασούλα – Ρέππα,**

A., Κουτούζης, Μ., Χατζηευστρατίου Ι., Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων τ.Γ (αναθεωρημένος)
Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης, Πάτρα: ΕΑΠ.

Kyriakides, L. & Campbell, R. J. (2003). "Teacher evaluation in Cyprus: Some conceptual and methodological issues arising from teacher and school effectiveness research", *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 17(1), 21-40.

Κυριακίδης, Λ. & Δημητρίου, Δ. (2002). "Οι αντιλήψεις των Κυπρίων εκπαιδευτικών για τα κριτήρια αξιολόγησης τους όπως αυτά προκύπτουν από την έρευνα για τον αποτελεσματικό εκπαιδευτικό", *Επιστήμες Αγωγής*, 3, 31-46.

Μπαγάκης, Γ. (επ) (2001). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μαυρογιώργος, Γ. (2003). "Γιατί τόση «συζήτηση» για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού;", *Η λέσχη των εκπαιδευτικών*, 30, 26-28.

Πασιαρδής, Π. (1996). *Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Πασιαρδής, Π. (2008). *Στρατηγικός σχεδιασμός, καινοτομίες και αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Τόμος III: Παρακολούθηση και αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών*. Λευκωσία: Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Ι. & Τσιάκκικος Α. (επ.) (2007) *Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου των εκπαιδευτικών: από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Έλλην.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά

Educational Assessment, Evaluation and Accountability
Educational Evaluation and Policy Analysis
International Journal of Evaluation and Research in Education
Studies in Educational Evaluation