

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	BY1	ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://edumal.eled.uowm.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

1. αποκτήσουν το απαιτούμενο θεωρητικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν την οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης από την οπτική των οργανωσιακών σπουδών γενικά και ιδιαίτερα από την οπτική της κοινωνικής ψυχολογίας.
2. αποκτήσουν το απαιτούμενο μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να κατανοούν τη διαμόρφωση ερευνητικών ερωτημάτων και την εμπειρική διερεύνησή τους σε σχέση με την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης.

3. αποκτήσουν ένα πιο εξειδικευμένο υπόβαθρο σε σχέση με: τη μελέτη της ταυτότητας στους οργανισμούς και ιδιαίτερα στο πλαίσιο της γνωστικής ψυχολογίας (θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας) και της κοινωνικής ψυχολογίας του λόγου, την κατανόηση της συμπεριφοράς και των στάσεων εντός των ομάδων εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικών με την οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση δράσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην ικανότητα επαγγελματικού αναστοχασμού και στην ηθική χρήση της επιστημονικής γνώσης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικά και ερευνητικά θέματα από την οργανωσιακή κοινωνική ψυχολογία, η οποία επικεντρώνεται στη μελέτη της υποκειμενικής εμπειρίας των συμμετεχόντων στις οργανωσιακές διαδικασίες (π.χ. ο τρόπος που γίνεται αντιληπτό ένα μέλος ως ηγέτης) ως κοινωνικές διαδικασίες, με ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα οργανωσιακής επικοινωνίας και ταυτότητας. Η συγκεκριμένη επικέντρωση αναδεικνύει τη σημαντική συμβολή της υποκειμενικής αντίληψης στη διαμόρφωση της συμμετοχής στις οργανωσιακές διαδικασίες (π.χ. ρυθμίζει την απόδοση σε ένα έργο).

Επιπλέον, τα θέματα αυτά συσχετίζονται με ζητήματα που αφορούν την οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης, όπως η θεώρηση της σχολικής μονάδας από τους συμμετέχοντες ως οργανισμού με ορισμένους σκοπούς και διαδικασίες επίτευξής τους (π.χ. οι στόχοι του αναλυτικού προγράμματος), καθώς και διακριτούς και ιεραρχημένους ρόλους (π.χ. ο ρόλος του διευθυντή).

Αναπτύσσεται η έννοια της κοινωνικής επιρροής (κοινωνικοί κανόνες, συμμόρφωση, υποταγή στην εξουσία, μειονοτική επιρροή-καινοτομία) αλλά και της ομάδας (η δυναμική των ομάδων, διαδικασίες, ρόλοι, αλληλεπίδραση, συνεργασία) ως τύπου συνάντησης του ατομικού με το κοινωνικό και το συμβολικό-

φανταστικό, ενώ, γίνεται εννοιολογική προσέγγιση της δέσμευσης & της εμπλοκής (πώς απελευθερώνονται και αξιοποιούνται οι άνθρωποι μέσα σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό; γιατί οι άνθρωποι δεν δίνουν τον καλύτερό τους εαυτό; παράγοντες κινητοποίησης στη σχολική μονάδα, παρακίνηση και ενδυνάμωση, η δύναμη του οράματος).

Τέλος, τονίζεται η καθοριστική συμβολή της επικοινωνίας και ιδιαίτερα η χρήση του γραπτού λόγου (π.χ. επίσημα έγγραφα) και του προφορικού (π.χ. συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων) στις σχολικές οργανωσιακές διαδικασίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>1. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ 2. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Τόσο κατά τη διδασκαλία όσο και κατά την επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιούνται ΤΠΕ. Για τις ανάγκες της διδασκαλίας προβλέπεται χρήση ΤΠΕ σε σύγχρονο και ασύγχρονο επίπεδο με τη χρήση πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<p>Σεμινάρια (Διαλέξεις, Ασκήσεις Πεδίου)</p>	<p>80</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>80</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>65</p>
<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.</p>	<p>Γραπτή εργασία. Ισχύουν τα κριτήρια της συγγραφής ακαδημαϊκών κειμένων γενικά και δοκιμίων (essays) ειδικότερα. Τα κυριότερα κριτήρια είναι η ακρίβεια και σαφήνεια της χρήσης της ορολογίας, η ξεκάθαρη οργάνωση του περιεχομένου και η κατάλληλη αξιοποίηση της βιβλιογραφίας για την ανάπτυξη του θέματος της εργασίας.</p>	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Haslam, S.A. (2004) *Psychology in organizations*. 2nd ed. London: Sage.
- McKinlay, A. & McVittie, C. (2008) *Social psychology and discourse*. Oxford: Wiley.
- Morgan, G. (2006) *Images of organization*. London: Sage.
- Βοσνιάδου Σ. (επιμ.2005) *Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Τόμος Β' Κοινωνική Ψυχολογία, Κλινική Ψυχολογία*. Αθήνα:Gutenberg

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Management Communication Quarterly*
- *Organization*
- *Organization Studies*