

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΕ1	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Β'
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ – ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> <b>7.5</b>
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδασκτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>		ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>		ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>		ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>		ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		<a href="http://edumal.eled.uowm.gr">http://edumal.eled.uowm.gr</a>	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

**Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές /-τριες θα είναι σε θέση να:**

1. Να προσδιορίζουν τις βασικές έννοιες - αρχές της εκπαιδευτικής πολιτικής.
2. Να διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ θεωρητικής διάστασης και πρακτικής εφαρμογής της εκπαιδευτικής πολιτικής.
3. Να ορίζουν και να συγκρίνουν τις «ομάδες πίεσης» στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής.
4. Να αναγνωρίζουν τα βασικά γνωρίσματα του διεθνούς εκπαιδευτικού λόγου.
5. Να εκτιμούν την επίδραση των υπερεθνικών οργανισμών στο εκπαιδευτικό γίνεσθαι των κρατών-μελών τους.

6. Να κατατάσσουν τις ιστορικές φάσεις διαμόρφωσης της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.
7. Να διακρίνουν τις σύγχρονες προκλήσεις αναφορικά με την ανασυγκρότηση της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

#### **Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα ασχολείται με ζητήματα που αφορούν τον τρόπο διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής και τους φορείς άσκησης της. Ταυτόχρονα, διερευνά σύγχρονες τάσεις που επικρατούν στο συγκεκριμένο πεδίο. Θέτει, επίσης, ζητήματα προβληματισμού που συνδέονται με τη «δικτύωση» του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Ειδικότερα, η Εκπαιδευτική Πολιτική ορίζεται ως «λόγος» (discourse) και «πρακτική». Το πρώτο στοιχείο αποτελεί τη θεωρητική διάσταση, δηλαδή την παραγωγή λόγου περί εκπαιδευτικής πολιτικής σε πολιτικό και κοινωνικό επίπεδο. Το δεύτερο στοιχείο αναφέρεται στην εφαρμογή εκπαιδευτικής πολιτικής είτε από το κράτος είτε από άλλους φορείς. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω συστατικά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, θα επιχειρηθεί στο πλαίσιο των μαθημάτων να εισαχθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες τόσο στη θεωρητική όσο και την εφαρμοσμένη διάστασή της.

Για τον σκοπό αυτό τα μαθήματα διακρίνονται στους ακόλουθους δύο θεματικούς-γνωστικούς κύκλους:

Ο πρώτος κύκλος αναφέρεται σε βασικές έννοιες, μοντέλα και κατηγοριοποιήσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής. Το ενδιαφέρον επικεντρώνεται, παράλληλα, στη διαδικασία και τους συντελεστές παραγωγής και εφαρμογής εκπαιδευτικής πολιτικής, λαμβάνοντας ιδιαίτερα υπόψη το ελληνικό συγκείμενο. Εξετάζονται, μεταξύ άλλων, σημαντικοί σταθμοί της μεταπολιτευτικής εκπαιδευτικής πολιτικής και η προσπάθεια εκσυγχρονισμού του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Ο δεύτερος κύκλος αναφέρεται στους υπερεθνικούς οργανισμούς ως σημαντικούς πλέον «παίκτες» στο πεδίο διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής. Η προσοχή θα εστιαστεί ιδιαίτερα στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στην εκ μέρους της σταδιακή ενδυνάμωση των πρωτοβουλιών της σε ζητήματα εκπαίδευσης. Επίσης, θα διερευνηθεί τόσο η παγίωση του διεθνούς εκπαιδευτικού λόγου στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, όσο και ο τρόπος παρεμβατισμού των υπερεθνικών οργανισμών στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι των κρατών-μελών τους. Την ίδια στιγμή, θα αναλυθεί η προσπάθεια των τελευταίων να ενσωματώσουν τον ευρωπαϊκό / διεθνή εκπαιδευτικό λόγο στο εθνικό και τοπικό επίπεδο.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>1. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ                  2. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>ΟΙ Τ.Π.Ε. ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΟΣΟ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΌΣΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
<p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις</p>	
	<p>Σεμινάρια</p>	
	<p>Ασκήσεις πεδίου</p>	
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	
	<p>Εκπόνηση μελέτης</p>	
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	
<p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.</i></p>		
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>  <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης.</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες.</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιο-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Παρουσία και συμμετοχή στο μάθημα (10% τελικού βαθμού): Η φοίτηση στο μάθημα είναι υποχρεωτική. Η κριτική μελέτη της προκαθορισμένης βιβλιογραφίας αποτελεί τη βάση επίτευξης του σκοπού και των επιμέρους στόχων του μαθήματος. Αναμένεται, λοιπόν, η κατάλληλη εξατομικευμένη προετοιμασία πριν από κάθε συνάντηση, ώστε να αναπτύσσεται ουσιαστικός διάλογος κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</i></li> <li><i>Γραπτή εργασία (90% τελικού βαθμού): Οι φοιτητές θα κληθούν να εργαστούν ατομικά ή ομαδικά για τη συγγραφή μιας εργασίας. Για</i></li> </ul>	

λόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

την τελική εξειδίκευση και διατύπωση του θέματος οι φοιτητές/-ήτριες συμβουλευονται τον διδάσκοντα. Λεπτομέρειες για την εργασία, πιθανά θέματα και κριτήρια αξιολόγησης θα δίνονται στο εναρκτήριο μάθημα. Η γραπτή εργασία θα στέλνεται ηλεκτρονικά στον διδάσκοντα. Θα ακολουθεί ηλεκτρονική ανατροφοδότηση από την πλευρά του τελευταίου.

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

#### Ελληνόγλωσση

**Γράβαρης, Δ. & Παπαδάκης, Ν.** (επιμ.) (2005). *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Μεταξύ Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας.

**Γουβιάς, Δ. & Θεριανός Κ.** (2014). *Εκπαιδευτική Πολιτική*. Αθήνα: Gutenberg

**Γρόλλιος, Γ.** (1999). *Ιδεολογία, Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πολιτική. Λόγος και Πράξη των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων για την Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

**Ζμας, Α.** (2007). *Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

**Καρακατσάνη, Δ. & Παπαδιαμαντάκη, Γ.** (επιμ.) (2012). *Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Αναζητώντας το Νέο Σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

**Παπαδάκης, Ν.** (2003). *Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική*; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

**Πασιάς, Γ.** (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση. Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999)*. Τόμος Α'. Αθήνα: Gutenberg.

**Πασιάς, Γ.** (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση. Η Στρατηγική της Λισσαβόνας. Εκπαιδευτικός Λόγος και Πολιτικές (2000-2006)*. Τόμος Β'. Αθήνα: Gutenberg.

**Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α.** (2004). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση - Θεματολογία - Μεθοδολογία υλοποίησης - Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

**Τσαούσης, Δ.** (2007). *Η εκπαιδευτική πολιτική των Διεθνών Οργανισμών. Παγκόσμιες και ευρωπαϊκές διαστάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

**Χαραλάμπους, Δ.** (επιμ.) (2007). *Μεταπολίτευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: παρελθόν - παρόν - μέλλον*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

#### Ξενόγλωσση

**Baker, D. & Wiseman, A.** (Eds.) (2005). *Global trends in educational policy*. Amsterdam: Elsevier Ltd.

**Beech, J.** (2011). *Global Panaceas, Local Realities: International Agencies and the Future of Education*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.

**Henry, M., Lingard, B., Rizvi, F. & Taylor, S. (2001).** *The OECD, globalisation and education policy.* Amsterdam: Pergamon.

**Martens, K., Nagel, A.-K., Windzio, M. & Weymann, A. (Eds.) (2010).** *Transformation of Education Policy.* Basingstoke: Palgrave Macmillan.

**Martens, K., Rusconi, A. & Leuze, K. (Eds) (2007).** *New Arenas of Education Governance. The Impact of International Organizations and Markets on Educational Policy Making.* Basingstoke: Palgrave Macmillan.

**Rapplee, J. (2012).** *Educational Policy Transfer in an Era of Globalization: Theory - History - Comparison.* Oxford and New York: Peter Lang.

**Steiner-Khamsi, G. & Waldow, F. (2012) (Ed.).** *World Yearbook of Education 2012. Policy Borrowing and Lending in Education.* London: Routledge.

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά

#### Ελληνόγλωσσα

- Επιστήμες Αγωγής
- Επιστήμη και Κοινωνία
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση
- Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών

#### Ξενόγλωσσα

- Comparative Education
- Comparative Education Review
- Compare: A Journal of Comparative and International Education
- Educational Policy
- European Educational Research Journal
- European Journal of Education
- Globalisation, Societies and Education
- Higher Education
- Higher Education in Europe
- International Journal of Educational Development
- International Journal of Educational Research
- Journal of Education Policy
- Journal on Studies on International Education
- Research in Comparative and International Education