

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ3	ΕΞΑΜΗΝΟΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ II – ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ 7.5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου, Ειδικότητας</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://edumal.eled.uowm.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Να αποκτήσουν αυξημένη εξειδικευμένη γνώση περί του επιστημολογικού, μεθοδολογικού και ηθικού πλαισίου της ποιοτικής έρευνας
- Να επιδείξουν κριτική κατανόηση των αρχών, θεωριών, μεθοδολογιών και ερευνητικών πρακτικών του ποιοτικού παραδείγματος και να μπορούν να το αντιδιαστείλουν με αυτό της ποσοτικής έρευνας.
- Να κατανοήσουν τις σύγχρονες συζητήσεις για το ρόλο της θεωρίας στον ερευνητικό

σχεδιασμό, το ρόλο του ερευνητή / της ερευνήτριας και το ρόλο των συμμετεχόντων στην έρευνα, τις διαδικασίες ανάλυσης και ερμηνείας των δεδομένων, τη γενικευσιμότητα και την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων.

- Να αποκτήσουν εξειδικευμένη γνώση για τις ποικίλες ποιοτικές προσεγγίσεις/μεθόδους (εθνογραφική, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, βιογραφική – αφηγήσεις ζωής, συνεντεύξεις, παρατηρήσεις) και τις μεθόδους ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων.
- Να είναι σε θέση να συνθέτουν διαφορετικές μεθόδους και να αξιολογούν τις δυνατότητές τους για τη διερεύνηση εκπαιδευτικών θεμάτων.
- Να εφαρμόζουν με ευχέρεια τον τρόπο οργάνωσης και σχεδιασμού μιας ποιοτικής έρευνας. Να κατανοήσουν τα κριτήρια αξιολόγησης της ποιοτικής έρευνας και τις δυνατότητες μεικτών ερευνητικών σχεδίων.
- Να είναι αυτόνομοι στο σχεδιασμό, στην υλοποίηση και στην αξιολόγηση μιας ποιοτικής έρευνας σε μικρή κλίμακα.
- Να παρουσιάζουν και να τεκμηριώνουν με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια μία ερευνητική εργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, συλλογή, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών .

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Φιλοσοφικό και εννοιολογικό υπόβαθρο της ποιοτικής έρευνας.

Ερευνητική διαδικασία στην ποιοτική έρευνα. Δυσκολίες και όρια στην ερευνητική διαδικασία.

Ποσοτική και ποιοτική έρευνα: μύθοι και πραγματικότητα στη διπολική και αντιθετική τους σχέση. Το ζήτημα της αξιοπιστίας στην έρευνα. Κριτική στις ποιοτικές έρευνες.

Η έννοια της θεωρίας και ο ρόλος της στην ποιοτική έρευνα.

Σχεδιασμός ποιοτικής έρευνας.
 Μορφές ποιοτικής έρευνας (εθνογραφική, μελέτη περίπτωσης, έρευνα δράσης, βιογραφική – αφηγήσεις ζωής).
 Τεχνικές έρευνας (παρατήρηση, συνέντευξη, ιστορίες ζωής).
 Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.
 Κριτήρια αξιολόγησης ποιοτικής έρευνας.
 Παρουσίαση και κριτική ανάλυση μικρών ερευνητικών εργασιών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>1. ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ 2. ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Τόσο κατά τη διδασκαλία όσο και κατά την επικοινωνία με τους φοιτητές χρησιμοποιούνται ΤΠΕ.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>50</p>
	<p>Έρευνα – άσκηση πεδίου</p>	<p>25</p>
	<p>Έρευνα – ανάλυση και παρουσίαση δεδομένων</p>	<p>30</p>
	<p>Συγγραφή εργασιών</p>	<p>50</p>
	<p>Παρουσιάσεις και συζήτηση εργασιών</p>	<p>26</p>
<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS.</p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης. Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη /</p>	<p>Συμμετοχή στο μάθημα 10%, Επεξεργασία και παρουσίαση αρθρογραφίας 15%, Επεξεργασία και παρουσίαση μικρής ερευνητικής εργασίας 35%, Γραπτές εξετάσεις 40%.</p>	

Άλλες.

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Carr, W. και Kemmis, S. (1997), Για μία Κριτική εκπαιδευτική θεωρία: Εκπαίδευση, Γνώση και Έρευνα Δράσης, Αθήνα: Κώδικας.

Creswell, J. W. (2007). Qualitative Inquiry and Research Design. Choosing Among Five Approaches. 2nd edition. Thousand Oaks: Sage.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (eds) 2005. The Sage Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: Sage.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (eds) 1998. The Landscape of Qualitative Research: theories and issues. vol. 1 Thousand Oaks: Sage.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (eds) 1998. Strategies of qualitative inquiry. vol. 2 Thousand Oaks: Sage.

Denzin, N. & Lincoln, Y. (eds) 1998. Collecting and Interpreting Qualitative Material. vol. 3 Thousand Oaks: Sage.

Flick, U., Kardoff von E., Steinke, I. (2004) (eds) A Companion to Qualitative Research. London: Sage.

Ιωσηφίδης, Θ. (2003). Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.

Ιωσηφίδης, Θ. και Σπυριδάκης Μ. (2006). Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων. Αθήνα: Κριτική.

Ιωσηφίδης, Θ. (2008). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.

Κατσαρού, Ε. και Τσάφος, Β. (2003), Από την Έρευνα στη Διδασκαλία. Η εκπαιδευτική έρευνα δράσης, Αθήνα: Σαββάλας.

Κυριαζή, Ν. (1999). Η Κοινωνιολογική Έρευνα. Κριτική Επισκόπηση των Μεθόδων και των Τεχνικών. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2002), Ο Εκπαιδευτικός ως Ερευνητής, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Λάζος, Γ. (1998). Το Πρόβλημα της Ποιοτικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Αθήνα: Παπαζήσης.

Mishler, E.G. (1996). Η Συνέντευξη Έρευνας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μπονίδης, Κ (2004), Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας: Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Παπαγεωργίου, Γ. (1998) (επιμ.), Μέθοδοι στην Κοινωνιολογική Έρευνα, Αθήνα, Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Πανταζής, Π. (2004). Από τα Υποκείμενα στο Υποκείμενο. Η βιογραφική προσέγγιση στη Ψυχοκοινωνική Έρευνα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Πουρκός, Μ. Α. & Δαφέρμος, Μ. (2010) (εισαγωγή - επιμέλεια). Ποιοτική Έρευνα στη Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.

Πουρκός, Μ. Α. & Δαφέρμος, Μ. (2010) (εισαγωγή - επιμέλεια). Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες. Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα. Αθήνα: Τόπος.

Robson, C. (2007), Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου: έναν μέσον για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές, Αθήνα : Gutenberg.

Τσιώλης, Γ. (2006). Ιστορίες Ζωής και Βιογραφικές Αφηγήσεις. Η Βιογραφική Προσέγγιση στην Κοινωνιολογική Ποιοτική Έρευνα. Αθήνα: Κριτική.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

International Journal of Research & Method in Education

International Journal of Qualitative Studies in Education

International Journal of Qualitative Methods

Journal of Mixed Methods Research

Qualitative Research

Qualitative inquiry

Έρευνα στην Εκπαίδευση

Επιστήμες της Αγωγής

Παιδαγωγική Επιθεώρηση

Menon

Pre-school and Primary Education