

ΣΟΦΙΑ ΑΥΓΗΤΙΔΟΥ



Η Σοφία Αυγητίδου αποφοίτησε από το Τμήμα Νηπιαγωγών Α.Π.Θ. και στη συνέχεια απέκτησε διδακτορικό τίτλο σπουδών από το Institute of Continuing and Professional Education του Πανεπιστημίου του Sussex της Αγγλίας. Εργάζεται ως Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με γνωστικό αντικείμενο Παιδαγωγική – Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Τα τελευταία είκοσι ένα χρόνια έχει επίσης διδάξει στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και σε άλλα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια μέσω ανταλλαγών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Έχει επίσης συνεργαστεί με εκπαιδευτικούς και σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως συνεργάτης στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και ελληνικά προγράμματα όπως η «Ενδοσχολική Επιμόρφωση», «Σχεδιασμός των δράσεων της σχολικής μονάδας - Βελτίωση του εκπαιδευτικού» και «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών». Πρόσφατα συνεργάστηκε με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου στη δράση «Υποστήριξη της επαγγελματικής μάθησης μέσω της έρευνας-δράσης». Ερευνητικά ενδιαφέροντά της, μεταξύ άλλων, αποτελούν η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, η έρευνα – δράση, η ποιοτική έρευνα, η παιδική ηλικία, το παιχνίδι και η συνεργατική μάθηση. Έχει συμμετάσχει σε πολλά διεθνή και ευρωπαϊκά συνέδρια και έχει δημοσιεύσει βιβλία και άρθρα σχετικά με τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα. Τέλος, έχει δημοσιεύσει εργασίες σχετικά με την εθνογραφική προσέγγιση, την έρευνα-δράση, τις μεικτές ερευνητικές προσεγγίσεις και άλλες μελέτες σχετικές με το πλαίσιο της ποιοτικής έρευνας στην εκπαίδευση.

ΠΡΟΣΦΑΤΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ:

1. Αυγητίδου, Σ. (2014). *Οι εκπαιδευτικοί ως ερευνητές και στοχαζόμενοι επαγγελματίες. Υποστηρίζοντας την επαγγελματική μάθηση για μία συνεργατική και συμμετοχική εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
2. Αυγητίδου, Σ. (2014). Η μείξη ερευνητικών μεθόδων και τεχνικών στην

έρευνα – δράση: λόγοι, προϋποθέσεις, διαδικασίες και αποτελέσματα στο Μ. Πουρκός, (επιμ.) *Δυνατότητες και Όρια Μίξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, (σ.σ. 445-456). Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων.

3. Loizou, E. & Avgitidou, S. (2014). The Greek-Cypriot Early Childhood Educational Reform: Introducing play as a participatory learning process and as children's right. *Early Child Development & Care*, 184(12), 1884-1901.
4. Ανδρούσου, Α. & Αυγητίδου, Σ. (2013) (επιμ.) *Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων και Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο.
5. Avgitidou, S., Pnevmatikos, D. & Likomitrou, S. (2013). Pre-service teachers' beliefs about childhood: challenges for a participatory early childhood education, *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 34 (4) , 390-404.
6. Avgitidou, S. & Stamou, A. (2011). Constructing Childhood: Discourses About School Violence in the Greek Daily Press, *Children & Society* , 27(3) , 174-183.
7. Αυγητίδου, Σ. (2011). Η αξιοποίηση των ημερολογίων στην εκπαιδευτική έρευνα-δράση: προϋποθέσεις και διαδικασίες». *Action Researcher in Education*, 2, 29-48.
8. Avgitidou, S. (2009). Participation, Roles and Processes in a Collaborative Action Research Project: A reflexive account of the facilitator», *Educational Action Research*, 17(4), 585-600.
9. Αυγητίδου, Σ. (2008). Μαθαίνοντας ΜΑΖΙ στην προσχολική εκπαίδευση: Συνεργατική έρευνα δράσης και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, στο Σ. Αυγητίδου, (επιμ.) *Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές*, 35-47, Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
10. Αυγητίδου, Σ. (2006). Εθνογραφία και Αναστοχασμός στην Έρευνα. Στο Θ. Ιωσηφίδης και Μ. Σπυριδάκης (επιμ.), *Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων*, 33-49, Αθήνα: Κριτική.
11. Avgitidou, S. (2003) «Ethnography and Reflexivity in Educational Research» στο Socrates/Erasmus Staff Mobility 2001-2002: *Teaching Material*, vol. 2, (σ.σ. 229-236). Thessaloniki: Aristotle University of Thessaloniki.